

武威职业学院文件

武职院发〔2022〕25号

关于印发《武威职业学院“十四五” 事业发展规划》的通知

各部门、二级学院：

《武威职业学院“十四五”事业发展规划》已经学院党委一届131次会议审定，现予以印发，请严格遵照执行。



武威职业学院“十四五”事业发展规划

“十四五”是我国全面建成小康社会后开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期，也是学校创建“双高计划”学校的攻坚时期，更是学校申办本科层次职业学校的重要战略机遇期。为抢抓机遇、乘势而上、加快发展，根据《国家教育事业发展“十四五”规划》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《甘肃省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《甘肃省“十四五”教育事业发展规划》《武威市人民政府贯彻落实〈教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见〉实施方案》和《武威市“十四五”教育事业发展规划》等有关文件精神，结合学校实际，制定本规划。

一、发展基础和发展机遇

(一)“十三五”以来学校建设发展成就

“十三五”期间，学校坚持以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导，始终以习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神统揽全院工作，全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府、市委、市政府各项决策部署，牢牢抓住发展和稳定两大任务，统筹推进各项事业高质量发展。党对学校的领导全面加强，立德

树人根本任务得到有效落实。学校办学水平和综合实力显著提高，建成甘肃省优质高等职业院校，入选甘肃省“双高计划”立项建设学校。

1.基础条件明显改善。建筑面积从 13.08 万平方米增加到 34.15 万平方米，新增 21.07 万平方米，增加了 1.05 倍；教科研仪器设备总值从 2430 万元增加到 1.05 亿元，增加了 2.71 倍；馆藏图书资料从 27.65 万册增加到 60.63 万册，增加了 2.19 倍。

2.办学规模稳步扩大。招生人数从 1800 人增加到 4876 人，在校生人数从 4592 人增加到 12894 人。

3.专业结构不断优化。高职招生专业总数达到 58 个，专业方向 6 个，覆盖 15 个专业大类，建成国家级重点专业 7 个、国家级骨干专业 3 个，省级重点专业 5 个、特色专业 2 个、优质特色专业 8 个，建设省级骨干专业 5 个、创新创业教育试点改革专业 1 个，“1+X”证书制度试点 17 个。2019 年申报目录外专业“氢能技术应用”，填补了目前我国氢能专业的空白。

4.师资队伍建设成效明显。建成省级教学团队 2 个，在建省级思政课名师工作室 1 个、省级职业教育名师工作室 1 个，有省级“园丁奖”5 人、中组部西部之光访问学者 1 人、省级教学名师 1 人、省级高等学校创新创业教育教学名师 1 人、省级“青年教师成才奖”5 人、“技术能手”1 人、“青年岗位能手”2 人。

5.合作办学取得显著成绩。与中国科学院上海应用物理研究

所合作办学，为高质量发展奠定坚实基础。与兰州交通大学联合举办全日制本科教育十年，为高层次发展奠定坚实基础。与国双计划 A 档院校天津职业大学合作发展，为高水平发展奠定坚实基础。

6.产教深度融合。形成了政府主导、行业指导、企业与学校共建的“三重融合、四方联动”的校企合作体制机制。

7.社会服务能力持续增强。帮扶古浪黑松驿镇尚家台村和芦草沟村整村脱贫，帮扶古浪县职教中心提升了办学水平。累计完成技能培训 45950 人次、劳动力转移培训 103549 人次、职业技能鉴定 40860 人次、社会考试 1247300 人次。

8.国际交流合作不断拓展。先后选派 48 名教师赴国（境）外学习，与德国汉斯赛·德尔基金会合作共建中国西部职业教育与发展中心培训基地培训师资 300 多人次，有超过 67% 的毕业生在“一带一路”领域内就业，2019、2020 年共招收 10 名留学生来院学习。

总体来看，“十三五”时期是我校资金投入最大、办学条件改善最多、发展形势最好、面貌变化最快的时期。“十三五”规划确定的主要目标如期完成，主要发展指标超过预期，学校建成甘肃省优质高等职业院校，入选甘肃省“双高计划”立项建设学校，进入高质量发展的新阶段。

（二）制约学校发展的问题

学校在“十三五”期间不断深化体制机制改革，加强内涵建设，持续改进办学条件，加快师资队伍和实训基地建设，取得了创新发展的新成效。但也面临诸多薄弱环节，具体表现在：专科层次职业教育面临的招生、培养、就业等问题学校层面有很多无法解决，本科层次职业教育有待突破；“双师型”师资队伍建设和紧缺专业人才引进需要进一步加大力度；专业群与产业链的匹配还不完善，内涵建设需要持续探索；深度产教融合、校企合作面临实际困难；区位优势及区域经济发展对学校进一步创新发展形成诸多制约；以“三教改革”为核心的职业教育教学改革需要创新体制机制，全方位谋划与推进；学校体制机制改革有待进一步推进，治理体系和治理能力现代化需要进一步探索；信息化建设还需进一步加力；服务行业和区域经济发展的能力还有待进一步加强。

（三）“十四五”时期教育改革发展面临的机遇挑战

当前，我国正处于世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局两个大局之中。国际力量对比深刻调整，外部形势错综复杂。新一轮科技革命和产业变革深入发展，人才、科技成为国际竞争焦点。我国已转向高质量发展阶段，加快构建新发展格局，建成教育强国、人才强国、科技强国迫切需要把教育作为基础工程。习近平总书记关于职业教育的重要讲话和指示精神，对我院做好教育工作指明了方向、提供了遵循，注入了强大动力。

我省进入全面推进社会主义现代化建设新阶段，“一带一路”建设、新时代推进西部大开发形成新格局、乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略的实施，为学校发展提供了新的历史机遇。《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020~2023）》《关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》为学校坚持深化综合改革，坚持“立德树人、服务发展、促进就业、适应需要”的办学理念，以专业群建设为龙头，培养高素质技术技能人才，实现高质量、高水平特色发展创造了良好的机遇。

当今职业教育正在发生革命性变化，国家职教改革对学校办学理念提出新要求，产教深度融合对学校办学机制提出新挑战，多元生源结构对学校管理水平提出新标准。综合研判，“十四五”时期我校教育机遇与挑战并存，总体上处于多重政策机遇的叠加期、深化内部管理机制改革的攻坚期、弥补发展短板的突破期、高质量发展的关键期、缩小差距的窗口期，我们必须深刻认识当前所处的方位和发展定位，以新发展理念为指引，真抓实干、勇于创新，推动学校高质发展。

二、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全

面贯彻党的教育方针，坚定不移贯彻新发展理念，深入落实习近平总书记对甘肃重要讲话和指示精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》

《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》的精神，把握教育部与甘肃省整省推进职业教育提质培优打造技能甘肃的重大机遇，以立德树人为根本任务，以高质量发展为主线，以深化新时代教育评价改革为抓手，加强党对学校的全面领导，深化“三教”改革，建设高水平专业群，深化校企合作协同育人，提高信息化应用水平，推进国际交流合作，助力乡村振兴，健全质量保障体系，着力解决我校改革发展的主要矛盾和突出问题，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，将学校建设为本科层次职业学校，为基本建成高质量教育体系、总体实现教育现代化奠定基础，为经济社会高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持。

（二）办学定位

1.办学层次：本科、专科学历教育与职业培训并举，同时积极开展中高本人才培养衔接。

2.人才规格：培养“下得去、留得住、用得上、干得好”，具备良好职业素养、创新精神和可持续发展能力，能解决较为复杂技术问题，胜任一个岗位、适应若干岗位需求的高层次技术技能人才。

3.发展规模：稳定办学规模，使在册学生总量保持在 12000 人左右，专业总数控制在 60 个左右。

4.服务面向：立足甘肃、服务西部、面向全国。适应产业发展和技术升级新要求，积极为经济和社会发展提供优秀专业人才，增强技术研发和技术服务。

（三）工作思路

1.坚持党建引领。把党的领导贯穿教育教学工作的各方面各环节，把立德树人作为根本任务，为党育人、为国育才，促进学生德智体美劳全面发展，为现代化建设和国家重大战略落地厚植人才优势。

2.坚持科研强校服务兴校。树立“以研促教、以研致用、以研育人”的科研强校理念，鼓励广大教师通过教育科研，促进成果转化并最终应用于教学实践。通过技术应用与技术开发，服务于区域经济社会的发展。通过搭建研究平台、师生共担研究项目方式，促进以研育人。

3.坚持开放融合发展的理念。突出职业教育开放性属性，积极探索集团化办学、探索股份制混合所有制办学、现代学徒制等模式，推进深度校企合作、产教融合。借鉴国际先进职教理念、制度设计以及结构安排，在教学标准开发、课程建设、师资培训、学生培养等方面加强国际交流与合作。

4.坚持体制机制改革激发新活力。主动适应经济发展方式转

变、扩大社会合作，探索建立政府、科研院所、学校、国企联合办学理事会等多种形式的咨询议事制度，健全校企合作、社会支持和参与学校发展的长效机制。基于教学诊断与改进制度，建立充满活力的办学管理机制和育人培养机制。积极推进产教深度融合的人才培养模式的改革实践，不断提升技术技能人才的培养质量。

（四）主要目标

到 2023 年，全面建成甘肃省“双高计划”院校，积极创建国家“双高计划”院校，全力筹建本科层次职业学校。到 2025 年，努力建成国家“双高计划”院校和本科层次职业学校，使学校在党建工作、人才培养质量、专业建设、科学研究、社会服务等方面主要指标位居西部高职院校第一方阵，建成“甘肃示范、西部领先、国内有影响、国际可交流”的高水平高等职业学校。

1.党的建设不断加强。建成省级文明校园，争创全国“三全育人”综合改革试点学校，建成省级“样板党支部”、省级党建“标杆院系”、省级优秀教师党支部书记“双带头人”，打造一批党建工作特色品牌活动和项目；创建红色教育基地 3 个，建成思政名师工作室 3 个、思想政治课示范课堂 10 个；配齐思政课专人教师，培育思想政治课创新团队 2 个、课程思政名师 70 名、建设课程思政微课 500 门，形成特色校园文化品牌 8 个，有影响力的大学生社团 4 个。

2.专业群建设再上水平。对接产业打造光伏发电技术与应用和旅游管理 2 个高水平特色专业群，辐射带动机械设计与自动化等 8 个特色骨干专业群，发挥专业群聚集效应，凸显服务功能，发 20 个专业教学标准；年培训 12000 人次以上，建设期内技术咨询、技术成果转化、纵横向科研项目到款额 1500 万以上，年技术成果转化 5 项以上；不断深化人才培养模式改革，两个高水平专业群年培养学生 900 人以上，就业率保持在 95%以上，省域内就业率达到 60%。

3.“三教”改革不断深化。开设“四有大讲堂”，打造线上师德师风教育平台；建设教师发展中心，开展教师培训培养；聘请国内领军人才、大国工匠、行业企业技能大师、非遗传承人 3 名，建成名师工作室或技能大师工作室 10 个，培育高水平、结构化教学团队 20 个、技能培训精英团队 10 个、协同创新技术团队 10 个；建立符合学校实际的学分银行平台 1 个，“1+X”试点证书达到 30 个，参与认证学生 5000 人以上；开展现代学徒制试点；开发融入专业标准的课程 40 门，建成课程思政示范教学团队 10 个、课程思政建设研究项目 3~5 项，精品在线课程 200 门；开发虚拟仿真教学系统 10 个，建设专业教学资源库 9 个，开发新型教材 150 部、技能培训教材 10 部、数字化特色教材 50 部，开展混合式教学模式改革，建立“家校合作社”15 个，开展富有特点的特色教育。

4.产教融合更加深化。探索建立股份制、混合所有制学院 1 个，培育产业学院 2 个；组建甘肃氢能职业教育集团，争创省级示范性职教集团；建成现代学徒制专业 16 个，共建共享生产实训车间 6 个，校企联合招生每年 500 人以上，共建企业工作室 3 个。成立“五位一体”的共享型实训平台协调委员会；建成高水平专业化产教融合实训基地 5 个，开发实验实训项目包 6 个、实训教材 15 部，开展技术研发 5 项，成果转化 3 项；建成职工培训基地 12 个，年培训 10000 人次以上；建设教师企业实践基地 100 个，“双师型”教师培养培训基地 5 个，开发实践项目 10 个左右、资源包 12 个，构建校企合作信息服务系统 1 个。

5.信息化水平持续提升。完成智慧校园升级，建设高性能校园云数据中心和数据共享资源中心；建设一站式服务管理平台、虚拟仿真教学平台和智慧教学系统；发挥信息技术对教育现代化的支撑作用，建成录播教室、交换式智能教室间、智慧教室 64 间；建成智能安防系统、安全系统、校园资源平台和质量工程平台；引进教学资源 1 批，建立教师信息检索文献查询考核制度 1 项。

6.国际合作成效显著。建成国际学生中国文化体验中心 1 个，建立海外友好学校 10 所、累计招收培养留学生 20 人以上；开发双语课程 4 门，建成国际学生能够选用的精品在线课程 4 门；引入专业群相关优质课程 4 门；出国（境）学习培训 30 人以上，

毕业生一带一路沿线就业 100 人。

7.创新服务能力明显增强。合作共建科研基地 5 个、技术成果转化平台 1 个，建立科研管理信息化平台 3 个，组建科研创新团队 5 个，完成技术成果转化 15 项以上，技术服务、成果转化、横纵向科研经费到款额 1500 万以上；成立应用技术协同创新中心 1~3 个、申报省级大学科技园孵化器，服务企业 10 家以上；开设创业教育培训班，承办创新创业大赛，参加各类创新创业大赛获市厅级及以上奖励 70 余项；建设继续教育培训基地 1 个，筹建社区大学，开展学历与学历继续教育，每年招收学历继续教育学生 600 人、完成社会培训 3000 人次；成立乡村振兴学校，成立教师服务团 5 个、开展特色帮扶，培养乡村振兴人才和新型农民 1200 人次以上，帮扶 5 所中职学校。

8.现代治理体系更加完善。基本形成适应学校改革发展需要的新时代教育评价体系，教学工作诊断与改进制度全面落实，管理体制、考试招生等重要领域和关键环节改革取得实质性进展。学校法治体系更加健全，依法治教依法治校水平和能力有效提升，治理体系和治理能力现代化取得重要进展。

三、加强党对学校的全面领导，把牢发展正确方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，加强党对学校的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，将党建工作与学校事业发展同

部署、同落实、同考评。加强基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，落实全面从严治党要求，牢牢把握党对意识形态工作的领导权主导权话语权，推进思想政治工作改革创新，着力打造特色校园文化品牌，构建“三全育人”新格局，引导广大师生树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（一）提高办学治校能力

坚决落实党委领导下的校长负责制，牢牢把握社会主义办学方向，加强领导班子自身建设，提高党委决策水平。完善常委会和院务会议事规则，规范议事内容、决策程序、会议决议执行办法，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，推动科学决策、民主决策、依法决策。进一步优化完善内部治理，深入推进学校全面从严治党、党风廉政建设和反腐败斗争工作。落实党委意识形态工作责任制，加强对意识形态阵地的管理，切实筑牢意识形态安全防线。进一步坚持和完善党的领导制度体系，提高学校制度化治校水平。立项省级党建课题2项；推进学校纪检监察体制改革，确保机构健全，干部配备到位；获批相继建成“市级文明校园”“省级文明校园”。

（二）加强意识形态建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，防范和

化解意识形态领域的风险和挑战，从体制机制建设入手，切实增强高校意识形态工作的针对性和实效性。发挥师资和科研优势与武威市委组织部联合建设“八步沙干部学院”，成立干部培训基地，加大干部培训力度，提升干部能力素质。狠抓师德师风建设，提升立德树人本领。加快构建学校思想政治工作体系，强化大学生思想政治教育，严密防范网上意识形态渗透，牢牢把握网络意识形态主导权。相继建成“马克思主义理论研究室”“习近平新时代中国特色社会主义思想研究室”“思想政治研究室”，每年形成一批党建和意识形态工作、思想政治工作研究课题和项目；开展“校园十佳青年”评选活动，发挥群团组织政治作用，把学校师生紧密团结在党的周围。

（三）加强基层组织建设

严肃党内政治生活，推动“三会一课”等组织生活制度落实，以坚持标准、提高能力为重点，推进基层党支部标准化规范化建设。加强基层党组织制度建设，狠抓基层党组织书记和党务骨干培训，强化意识形态工作的责任担当，全面提升基层党建工作规范化水平。深化高校教师党支部书记“双带头人”培育工程，严把党员发展质量关，重视发展优秀青年教师和学生入党工作。设立党建信息化平台，创新“互联网+”，全力打造“智慧党建”新模式。建成市级先进党支部1个、市级基层党建示范点1个；建成省级党建“标杆院系”1个、省级党建“样板党支部”1个、优秀教师党

支部书记“双带头人”1名、“优秀党务工作者”1名，推动学校基层党组织全面进步全面过硬，确保教师党支部书记“双带头人”培育工程覆盖率达100%。

（四）推动全面从严治党向纵深发展

认真贯彻落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，引导全院党员干部强化理论武装，坚定理想信念宗旨，坚定政治方向，坚守政治定力，坚持新时代党的组织路线，坚持正确选人用人导向，突出政治标准，培养忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。聚焦“两个维护”强化政治监督，严明政治纪律政治规矩，层层压紧压实全面从严治党责任链条。坚定不移深化反腐败斗争，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，系统施治，标本兼治，加强对“一把手”和领导班子的监督，健全廉洁风险防控机制，强化监督执纪问责。深化运用“四种形态”，严肃纪律，严管厚爱，抓早抓小，防微杜渐，高度重视政治巡视巡察，扎实整改巡视巡察发现的问题，强化结果运用。深化全院作风建设，坚决整治师生群众身边不正之风，巩固拓展落实中央八项规定精神成果，毫不松懈纠治“四风”，坚决防止形式主义、官僚主义。

四、落实立德树人根本任务，促进学生全面发展

（一）加强思政课程改革

落实立德树人根本任务，以推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑为主线，理直气壮开好上好思

政课。培育和践行社会主义核心价值观，做到守土有责、守土尽责，切实做好意识形态工作。完善思政课课程结构课程内容和教学质量评价标准，加强思政课教师队伍建设，切实提高思政课教学质量，努力培养德才兼备的时代新人。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课岗位；建成思政课教师名师工作室 3 个，院级课程思政示范教学团队 5 个；建成德育特色案例 2 个；培育德育骨干管理人员、思政课专任教师 50 名；把学校建成省级思政课教师研修基地；分级培育思想政治课创新团队 2 个；培育思想政治课示范课堂 10 个左右；建成思政课实践教学基地 3 个。

（二）加强课程思政建设

加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，构建起课程思政与思政课程同向同行、协同育人的“大思政”格局，把社会主义核心价值观融入教育全过程，大力弘扬劳模精神和工匠精神，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。深化教育教学改革，守好意识形态主阵地，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用。建成红色教育基地 3 个，广泛开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，全面提高人才培养质量。加强和改进学校领导干部深入基层联系师生工作，推动领导干部坚持“一线规则”，狠抓工作落实。聘任“时代楷模”“劳

动模范”担任德育导师；培育课程思政名师 70 名；建设完成课程思政微课 500 个；建成具有职业教育特点的课程思政教育案例 10 个左右；建设课程思政精品课程 20 门以上，力争建成省级课程思政精品课程 3 门，省级课程思政示范课程 3 门，建设期内完成所有专业所有课程的课程思政教学改革，建成院级课程思政示范教学团队 10 个，力争建设省级课程思政示范教学团队 1~2 个，完成省级课程思政建设研究项目 3~5 项，力争建成省级课程思政教学研究示范中心，培育建设“三全育人”典型院校。

（三）加强校园文化建设

培育积极健康的校园政治文化，涵养良好的校园政治生态。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，健全高校意识形态工作责任制和网络意识形态工作责任制，完善防范校园传教和抵御宗教渗透工作机制，建立学校意识形态校内巡察制度，守好课堂主渠道，严把教材、出版物政治关，加强对论坛、讲坛、讲座、报告会、研讨会等阵地尤其是网络阵地的管理，打造优秀网络文化，营造风清气正的校园政治生态。进一步凝练学校特色和校训、校风、教风、学风等核心文化，打造在省内高校有影响力的大学生社团 4 个；打造绿洲讲坛、凉州词诵读大赛、大学生校园文化艺术节、公寓文化创建活动比赛、校园廉洁教育活动暨大学生反腐倡廉创意设计大赛、“西路军魂”舞剧展演等校园文化品牌 8 个。

（四）强化“三全育人”实践创新

围绕学习贯彻落实习近平生态文明思想、传承和弘扬八步沙“六老汉”当代愚公精神、感悟脱贫攻坚与绿色发展成效、继承与发扬红西路军精神主题，以立德树人为根本任务，依托武威丰富的红色文化资源，建立红色文化研学旅行示范基地，探索开发有特色的实地、实景、实情的专题教学、现场教学、体验式教学和互动教学等方式，满足不同层次、不同需求的教育培训，提升青少年思想政治素养，教育引导青少年厚植爱国主义情怀，发扬红色传统，传承红色基因，践行和培育社会主义核心价值观。

1.成立研究中心，促进内涵发展

成立武威职业学院红色文化研究中心，深度挖掘武威红色文化资源和精髓，加强武威红色文化内涵研究和保护，为基地建设提供内生动力；开发《武威红色文化》校本课程，开发红色主题研学课程，为红色文化研学提供路径；申报红色文化研究项目，促进研究工作出成果上水平；政校合作制定红色研学基地建设标准、课程标准、评价体系，为红色文化研学旅行提供发展样本，稳步推进基地建设持续健康发展。

2.打造示范基地，发挥品牌效应

（1）创建爱国主义教育示范区

依托古浪战役纪念馆红色资源，深化与纪念馆合作机制，开发“红西路军精神”研学课程，打造纪念馆、红旗广场等现场教学点，编排《西路军魂》群舞剧目，通过参加碑前仪式、参观纪念

馆、聆听专题讲座、观看演出等，教育引导青少年学习红西路军壮怀激烈、英勇献身、惊天动地的革命历史，缅怀革命先辈，弘扬长征精神，传承红色基因。

（2）创建绿色生态教育示范区

依托八步沙林场绿色生态资源，发挥学校教育实践教学育人基地作用，开发“八步沙‘六老汉’治沙精神”研学课程，打造警示亭、眼窝子沙等现场教学点，编排《追梦八步沙》音乐情景剧目，建设节水植保工程技术展示区、“初心林”压沙植树体验点、沙产业林下经济成果展示园等项目，通过参观治沙纪念馆、八步沙林场，观看演出，开展压沙植树劳动教育等，教育引导青少年学习“八步沙‘六老汉’困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲”的当代愚公精神，自觉做生态文明理念践行者。

（3）创建脱贫攻坚实践教育示范区

大力推广古浪县西靖镇产业扶贫模式，优化与扶贫点合作机制，开发“习近平精准扶贫思想”研学课程，打造富民新村、黄花滩移民点等现场教学点，建设电子商务实训基地、红色文化特色志愿服务队、“美丽乡村”创意墙绘文化村、特色扶贫产业成果展示园等项目，通过参加社会实践、参观调研美丽乡村建设、体验农事生产等形式，教育引导青少年立志扎根基层、服务家乡，为全面建成小康社会贡献青春力量。

3.凸显三大功能，树牢阵地意识

（1）坚持发展方向，发挥基地政治功能

依托红色文化研究中心，严把基地建设政治关，树牢阵地意识，坚持发展方向，永葆红色底色，将基地建设成为培育和践行社会主义核心价值观的重要阵地，使研学师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（2）把握教育实质，实现基地教育功能

紧紧围绕立德树人根本任务，以马克思主义学院、翟存祥思政名师工作室的理论研究成果为基础，探索新形势下高职院校思想政治教育的内容和方法，以学校业余党校团校、“青马工程”为载体，在传统思想政治教育课堂教学基础上，运用先进文化和鲜活素材实践育人，提高青少年思想政治素质水平，年培训 1000 人次。

（3）服务周边发展，拓展基地社会功能

发挥学校农、艺、经等专业特色，通过与甘肃省治沙研究所、武威文旅集团、古浪县扶贫开发产业开发有限公司等企事业单位合作，将红色文化资源优势转化为产业优势，推动产学研一体化，加强红色文化产品开发，完善基地软件与内涵建设，大力开发绿色、古色、民俗等衍生资源，拓宽基地发展路径，以衍生消费助力周边脱贫致富。

4.创新三大举措，提升育人质量

（1）丰富研学载体，强化育人实效

以思想政治教育为主线，建立“一馆、一场、一镇”思政课实践教学基地，同步建设网络教学基地，丰富教学载体，充分发挥思政课主渠道作用；以“1+X”证书制度为抓手，校馆共建旅游人才实训基地，协同培养30名研学旅行导师，充分发挥产教融合高质量育人作用；以产学研一体化为支撑，建立1个集休闲观光、农事体验、特色农业展示为主的生态观光体验区，充分发挥共建共享服务地方作用。

（2）开发研学课程，提升教育内涵

以红色文化研究中心为平台，整合各方资源，开发红色革命教育、绿色生态教育、脱贫攻坚实践教学3大专题研学课程和4个系列的文旅产品；以“按需选点”为原则，探索专题教学、现场教学、体验式教学、互动教学、影视教学等“五位一体”研学方式，打造15个现场教学点和3个互动体验点，充分发挥研学旅行知行合一、学做相长作用。

（3）建立全域研学资源库，拓宽研学视野

以“红色+”为开发路径，发展“红色研学+绿色发展”“红色研学+沙产业”“红色研学+历史民俗”等模式，将石羊河国家森林公园、古浪县黄花滩万亩戈壁农业示范基地、凉州区黄羊镇上庄村等凸显生态治理、沙生经济、文化建设成效类景区纳入红色文化全域研学资源库，编写资源库手册，设计4条“红+绿+金+古”“四色融合”精品研学路线，充分发挥辐射联动作用，拓宽研学视野。

五、深化“三教”改革，激活类型教育改革动力

落实“立德树人”根本任务，强化教师教学技能和技术技能培养，开展教师、教法和教材改革，推动课堂教学变革，以“1+X”证书制度、教师分工协作的模块化教学改革为抓手，建成一批专业教学资源库、在线精品课程和深入对接行业产业技术需求的新形态教材。不断完善学分积累转换制度，扩大“1+X”证书制度试点，深入开展现代学徒制培养模式改革，改革教师教学和学生学业评价考核机制，不断提高人才培养质量。

（一）打造高水平教师队伍

1.健全师德师风建设长效机制，全面提升教师师德水平。以“四有”好老师标准为引领，以“四个引路人”为目标，依托马克思主义学院，开设“四有大讲堂”，打造线上师德师风教育平台，传播师德文化；每年评选“优秀教育工作者”10人、“教书育人楷模”10人、“我最喜爱的老师”10人、“优秀教师”10人并进行表彰奖励；建立师德师风承诺制度、负面清单制度，强化教师学术诚信建设，严格执行师德考核一票否决；完善学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系，严把人才引进、选聘的“政治关”，建成具有崇高职业理想和高尚职业道德的师资队伍。

2.实施“1+N”培育行动，强化教师双师素质。建设高标准、多功能、智慧化的教师发展中心，依托教师发展中心、名师工作室、专业教研室、模块化课程组形成教师学习共同体，实施教学

能力传帮带制度。构建“清单式+学分制”的双师素质教师培养体系，建成“双师型”教师行业技能测试试题库，建立“双师型”教师年度技能测试机制，满足教师个性化、专业化发展需求。建设N家教师企业实践基地，创新实践形式，落实教师5年一周期的全员轮训制度。建设期内专任教师中双师素质教师比例达到90%以上，教师参与“双师素质”培养比例达到100%。

3.创新“三阶五级”培养体系，健全多元成长机制。从岗位适应、成长锻炼、创新发展三个阶段分别培养新教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、名师名匠五个层级的教师。每两年评选“教学名师”10人，“教学能手”10人、“教学新秀”10人，认定“骨干教师”20人并进行表彰奖励。聘请国内领军人才、大国工匠、行业企业技能大师、非遗传承人3名担任“专业带头人”，每个专业遴选中青年骨干教师2~3名作为专业带头人培养对象进行重点培育。建设名师工作室或技能大师工作室10个，力争建成省级名师工作室或技能大师工作室3个。

4.开展教学提升行动，打造高水平结构化教师教学团队。全面推进教师分工协作的模块化教学改革，培育高水平、结构化的教学团队20个，力争建成省级职业教育教师教学创新团队1~2个；组建技能培训精英团队12个，力争建成省级技能培训精英团队1个；依托中核兰州铀浓缩有限公司、中国科学院先进核能创新研究院，对接学校应用技术协同创新中心、应用工程研究中

心建设协同创新技术团队 10 个，力争建成省级协同创新技术团队 2 个；健全兼职教师聘用与管理办法，设置一定比例的特聘岗位，聘用具有丰富企业工作经验的教师 100 名，建立 400 人规模的兼职教师资源库。不断提高教职工待遇，完善收入分配机制，参照省内同类院校确定绩效工资分配方式。

（二）创新培养模式

1.建立学分银行，实施学分制和弹性学制。建立符合学院实际的学分银行平台 1 个，有序开展学生校内外学习成果的认定、积累和转换。依托学分银行全面推进实施学分制人才培养模式改革，实施弹性学制，学生可在 3~6 年内完成学业，人才培养方案实施率达 100%，学生毕业要求达成度 85%左右。

2.对接专业标准，推进 1+X 证书制度和现代学徒制。深入推进 1+X 证书制度试点工作，到 2023 年试点证书达到 30 个左右，覆盖所有招生专业群，建设期内参与证书试点学生 5000 人次以上，开发融入专业标准的专业课程 40 门。持续推进现代学徒制，与 16 家企业合作开展人才培养，校企联合招生每年 500 人以上。

3.落实目标要求，提升高职扩招培养质量。全面强化高职质量扩招，优化技能培训培养模式，确保落实“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，推行个性化学习和终身学习，推进基于“学分银行”的学分积累、学分互认、学习成果认定转化，为学生提供多样化的成长成才路径。

（三）深化教学改革

1.实施模块化教学改革，建设优质教学资源。依托高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，建成职业教育在线精品课程 200 门以上，力争建设省级职业教育在线精品课程 22 门；广泛应用VR、AR等技术，开发模块化的虚拟仿真教学系统 10 个，建设专业教学资源库 10 个，力争建成省级专业教学资源库 2 个。

2.实施职业化教材改革，开发新形态教材。落实教育部《职业院校教材管理办法》，按照课程与教材一体化建设原则，对标国家职业标准和行业技术标准，融入新技术、新工艺、新规范，与企业共同开发新型活页式、工作手册式特色教材 150 部。开发省级职业技能等级培训教材 10 部，数字化特色教材 50 部，力争建成校企双元合作开发的职业教育规划教材 5 部。确保教材三年大修一次，每年小修一次，使教学内容更新与产业升级同步。

3.实施混合式教学改革，提升课堂教学质量。深化教法改革，推行“异质分组”课堂教学模式改革，引领高效课堂革命，促进学生之间互相学习、互相帮助、共同提高。深入推进“线上线下”“课内课外”混合式教学模式改革，精细设计教学方法。到 2023 年专业群内开展混合式教学模式改革的课程占总课程的 60%以上。建设期内教师参加职业院校技能大赛教学能力比赛获国家级奖 1 项、省级奖 12 项。

（四）实施特色教育

1.开展特色劳动教育，培育劳模精神。落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设必修劳动课，创新课内课外、校内校外、志愿公益、社会实践等劳动教育方式，实现劳动教育全覆盖。开展“劳模进校园”等活动每年5次，培养学生劳动精神。

2.开展特色美育教育，提升艺术素养。开展特色美育教育，完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制，构建以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程体系，建设高质量的美育在线精品课程10门。全面深入实施学生职业素质测评制度，将测评结果纳入学生素质档案。

3.开展特色创新教育，强化创业能力。依托创新创业学院，构建“培训+实践+大赛”的创客教育体系，建设院级创新创业教育在线精品课程6门，力争建设省级创新创业在线精品课程2门，建立一支20人以上的专兼结合的导师团队，到2023年全院教师完成一轮创新创业教育培训。开发“未来创客”创新创业教育培训包1个、新型创新创业教材10部，面向全市中小學生开展创客教育社会培训。建立创客论坛，邀请初创企业负责人、青年优秀创业人才、优秀创业毕业生担任导师，每年举办主题讲座4次。

4.开展特色健康教育，构建健康人格。依托学校护理专业群，

对接武威市妇联、市关工委、市教育局、市科技局等机构，整合辅导员、班主任、心理健康咨询师、班导师等教师团队，开展特色健康教育；科学设置5大教育主题，涵盖9个课程模块，形成多主体教育合力，为学生搭建良好的社会支持系统。

5.开展特色法治教育，提升法治意识。深入贯彻习近平法治思想，全面推动习近平法治思想进教材进课堂进头脑，科学编制“八五”普法规划，制定法治教育实施方案，把法治教育融入学校教育各个阶段，提高法治教育系统化、科学化、规范化水平。深化校园法治文化建设，持续开展“学宪法讲宪法”等活动，鼓励支持创办大学生法治文化节。大力加强法治教育师资队伍建设，提高全体教师的法治素养和法治教育能力，充分挖掘各学科教学内容的法治内涵，提升教师群体的法治意识。进一步密切与公安、检察院、法院、司法行政等部门的合作，构建政府、学校、社会、家庭共同参与的青少年法治教育格局。将国家安全教育、国防教育纳入日常教育体系。深入宣讲国家安全和网络安全相关法规，推动《大中小学国家安全教育指导纲要》落地落实，全面增强师生的国家安全意识。全面落实习近平生态文明思想，将生态文明教育纳入国民教育体系，持续推进“美丽中国，我是行动者”主题实践活动，建立生态文明大讲堂，积极开展生态文明专题教育，推动普及环境保护法律法规知识。服务黄河流域生态保护和高质量发展，加强黄河流域生态保护和高质量发展研究，传承和弘扬

黄河文化，推动黄河文化进校园，讲好新时代黄河故事。广泛开展可持续发展教育，深化节水节电节粮教育，引导学生养成勤俭节约、低碳环保的行为习惯。

（五）完善评价体系建设

有力有序推进《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地，制定和完善学校贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案工作方案及任务清单，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，强化教师思想政治素质考察，制定“双师型”教师认定、聘用、考核等办法，规范教师聘用、评优评奖、职称评聘条件设置。以《新时代高校教师职业行为十项准则》为根本，教育部“十条禁令”为依据，制定学校教师师德师风考核评价标准及细则，健全“学生评教、同行评议、企业评价、社会组织多元参与”的教师教学能力考核评价体系。改革学生评价，树立科学成才观念，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生健康、全面发展。借助信息化技术、对接教学标准逐步推进教考分离，探索更适合学校学生的过程性考核评价方式，实现因材施教，促进教学质量不断提升。落实《职业院校教材管理办法》，完善学校教材选用、编写、审核、出版、更新机制，建立和完善电子教材、网络新形态教材的评价指标体系。深化考试招生制度改革，完善教师参与命题、评卷和考务等工作的激励机制。深化

人才培养模式改革，健全职业教育德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，全面推广现代学徒制、订单式培养等人才培养模式。深化教育质量监测评估改革，完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的职业教育质量监测体制，将评估结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。

六、建设高水平专业群，提升服务经济社会发展能力

按照学校“立足武威、服务甘肃、辐射全国、面向未来”的发展目标，支撑地方重要民生产业发展，对接甘肃省十大生态产业，服务甘肃融入“一带一路”打造“五个制高点”的发展目标，服务乡村振兴、中国制造 2025、健康中国 2030 和国家新能源发展等重大战略，构建与学校发展目标高度一致、与区域经济发展需求高度关联、与产业链发展趋势高度契合的 10 个专业群，着眼于专业集群发展、资源开放共享和复合型技术技能人才培养，打造 2 个高水平专业群和 8 个特色骨干专业群。

（一）重构专业组群

精准对接国家新能源发展战略、乡村振兴战略、健康中国战略和“一带一路”倡议、智能制造 2025，系统分析区域相关产业发展状况，深入调研岗位构成和人才培养需求，梳理学校当前专业机构重构专业组群，建设光伏发电技术与应用、旅游管理、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、护理、康复治疗技术、绿色食品生产与检验、学前教育、中药学 10 个

专业群，重点打造光伏发电技术与应用和旅游管理 2 个高水平专业群，辐射带动机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、建筑工程技术、护理、康复治疗技术、绿色食品生产与检验、学前教育、中药学 8 个特色骨干专业群。

（二）实施动态调整

建立专业设置与产业、就业、人才培养三方联动预警机制，建立专业群动态评价和调整机制，每年增设 2~3 个新专业进入组群，优化专业群架构，完善专业群服务产业发展能力。每年通过绩效评价确定 2~3 个人才培养质量不高的专业退出组群或转设专业方向，专业群组群逻辑进一步明晰，专业群结构布局进一步优化。

（三）完善专业群运行机制

发挥学校专业建设指导委员会、教学工作委员会、学术委员会指导与决策作用，建立专业群运行与管理制度体系，完善专业群和专业年度考核评价指标体系，建立群内专业进入退出机制，持续开展教学诊断与改进，形成科学高效的专业群建设管理运行保障机制。

（四）强化专业群服务功能

对接行业岗位标准开发培训教材和数字化资源，开展社会培训，每年 12000 人次以上。发挥科研优势，校企联合组建技术团队面向行业企业开展技术咨询、技术服务和技术创新，建设期内

技术咨询服务、技术成果转化、纵横向科研项目到账额 1500 万以上，年技术成果转化 5 项以上。

（五）提升专业群育人质量

聚焦产业发展趋势，深化产教融合、校企合作，对接光伏电站运行与维护、旅游服务等重点岗位群，不断深化人才培养模式改革，加强新形态教材建设，强化模块化教学改革，着力打造高水平的“双师型”教师队伍，建设一批产教融合的专业化实训基地、职工培训基地，校企联合开发专业教学标准 20 个，全面提升人才培养质量，有效提升社会服务能力，将光伏发电技术与应用专业群和旅游管理专业群建成高水平专业群，两个专业群年培养学生 900 人以上，就业率保持在 95% 以上，省域内就业率达到 60%。

七、推进产教融合发展，着力支撑区域产业发展

聚焦河西走廊职业教育集群，按照“完善机制、融合发展、多元共赢”的原则，依托“集团化办学”“产业学院”“生产实训车间”“校内经营服务实体”“企业订单班”等载体，专业设置对接产业需求、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、重点加强清洁能源、文化旅游、生态保护、戈壁农业等产业相关专业建设，打造校企合作命运共同体，形成“协同共建、集团化引领、产业学院支撑、校企命运共同体联盟”的产教融合发展新格局。积极应对新形势、新产业、新业态对高素质技术技能人才的需求，

全面提高教育质量，推动企业转型升级，着力支撑河西内陆流域生态屏障构建，助力祁连山生态环境修复和涵养，服务国家战略和区域经济发展。

（一）以建立机制为保障，协同共建促发展

在武威市人民政府统筹规划下，联系中国科学院上海应用物理研究所、武威市农业科学研究院等科研院所，武威泰丰新能源有限责任公司、中核兰州铀浓缩有限公司、武威市文化旅游发展（集团）股份有限公司等企业，建立健全武威市校企合作协调委员会，健全完善武威职业学院校企合作理事会，构建运行管理、绩效考核、进入退出制度体系。以优化学校校企合作理事会构成为重点，积极吸纳政府、行业协会、重点合作企业、科研院所加入学校校企合作理事会，充分发挥校企合作理事会在争取社会力量、多元化办学、服务行业发展、校企合作、专业设置、人才培养等重大事项上的咨询、协商、议事、监督作用。

（二）以集团化办学为引领，共建共享促发展

充分发挥中科低碳新能源技术学院办学优势，协同中国科学院上海应用物理研究所，联合企业、科研院所、职业院校组成产教联合体，组建甘肃氢能职业教育集团，推动我省氢能职业教育规模化、集团化、产业化、连锁化办学。结合武威市绿色、低碳、循环、可持续发展战略，紧密对接市域内优秀企业，以装备制造、新材料、新能源、生物制药、信息技术、节能环保新兴产业发展

为纽带，集聚人才、资本、技术等各类要素资源，以制度创新为引领，强化商业模式、资源配置模式与科技服务模式创新，助推市场化运作武威职业教育集团。促进专业和产业联动发展，突出特色，打造品牌，为集团内企业提供技术创新、项目建设方案共 10 项，每年开展集团内培训 15000 人次以上，为我省构建生态产业体系、促进经济转型升级、全面推动高质量发展，培养高素质技术技能人才。

（三）以产业学院为平台，产教融合促发展

在中科低碳新能源技术学院及泰丰公司扶贫电站建设基础上，依托光伏发电技术与应用、氢能技术应用等专业，探索股份制、混合所有制学院建设，与中国科学院先进核能创新研究院合作建设清洁能源产业学院。改革设立法人机构，制定办学章程，建立健全理（董）事会决策、行政负责人组织执行、监事会监督、专家治学的管理运行机制；建立灵活的用人机制，自主确定薪酬发放管理办法；对接区域发展战略和重点产业，发挥“双主体”办学优势，建立专业与产业对接机制，根据市场需求自主设置专业；试点人事制度改革，打破制度壁垒，实现教师到企业技术岗位兼职和企业技术骨干到学校教师岗位兼职的双向融通机制，落实以知识价值为导向的分配政策，探索教师技术入股，按股权比例分红。积极培育产业学院，与蓝海酒店集团合作筹建以旅游管理、烹调工艺与营养专业为主的“蓝海学院”，与顺丰股份有限公

司合作筹建以物流管理、市场营销、会计专业为主的“顺丰学院”，通过完善产业学院，瞄准人才培养、技术创新、产品研发、成果转化、培训服务等共赢点，发挥专业集聚优势，开展合作办学、协同育人。

（四）以校企合作为抓手，打造命运共同体

校企共同参与制定人才培养方案，合作开发课程标准、网络资源、教材等教学资源，重点探索“校企共担、企业定制、因岗施教”的现代学徒培养机制和“共建、共享、共用”的资源建设机制。将企业项目移植到学生实习实训课程，拓展“车间课堂”，学生参与企业实际业务运作，形成“学徒一员工一技师”一站式职业成长通道。建成现代学徒制专业 16 个，共建共享生产实训车间 6 个，校企联合招生每年 500 人以上。强化成果共享，共建企业工作室 3 个，不断提升技术研发和成果转化，推动研究成果的应用、推广，激发教师和企业的积极性，打造人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的命运共同体。

八、搭建共建共享实训平台，深化校企合作协同育人

完善实践教学基地政、院、校、行、企五方共建共享机制，依托高水平专业群、特色骨干专业群建设专业化产教融合实训基地和职工培训基地，搭建“双师型”教师培训基地，开展教师企业实践锻炼。校企合作开发实践教学项目，面向社会、省内外企事业单位和职业院校开放共享，全面提高利用效率，提升技术技

能服务水平，实现人才培养、就业创业、技术创新、文化传承、社会服务 5 大功能。

（一）强化五位一体协同机制，组建共享共赢型实训平台协调委员会

在武威市人民政府、武威市教育局、武威职教集团统筹规划下，争取甘肃省人民政府、甘肃省教育厅支持，联系武威市发展集团、武威文旅集团等大型企业和中国科学院上海应用物理研究所、武威市农科院等科研院所，组建共享共赢型实训平台协调委员会。对接学校 2 个高水平专业群和 8 个特色骨干专业群，通过政府政策引导、行业标准引领、企业资源投入、科研院所技术支撑、学校运行管理五位一体协同共建，实现人才培养、就业创业、技术创新、文化传承、社会服务 5 大功能，建立委员会章程和多方参与的工作机构，完善协调工作机制，完善会议协商制度，构建运行管理、绩效考核、进入退出制度体系。

（二）提升服务产业发展效能，打造高水平专业化产教融合实训基地

服务国家新能源发展战略、“一带一路”倡议，助力“中国制造 2025”、“健康中国 2030”和祁连山生态保护与综合治理，依托光伏发电技术与应用专业群、旅游管理专业群、机械制造与自动化专业群、护理专业群、康复治疗技术专业群，联合中国科学院上海应用物理研究所、武威泰丰新能源有限公司、武汉华中数控

股份有限公司、中核兰州铀浓缩有限公司等大型企业和武威市医学科学院、武威市人民医院等医疗机构，打造开放共享的清洁能源、文旅服务、智能制造、生态农业、医养健康 5 个专业化产教融合实训基地，引入企业标准共同修订人才培养方案和实训课程标准，校企开发基于真实工作环境和工作流程的模块化实验实训项目包 5 个以上，开发活页式、工作手册式实验实训教材 15 部以上，共同开展技术研发 5 项以上；每年承担校内外学生实习实训 4000 人次以上。

（三）依托专业技术集群优势，建成助力区域经济发展职工培训基地

服务国内国际双循环相互促进的新发展格局，对接中小微企业成长需求，依托 2 个高水平专业群和 8 个特色骨干专业群，建设职工培训基地 12 个，不断吸纳新方法、新工艺、新技术，创新培训方法手段，开发“互联网+教育”线上线下混合式技能培训资源包 12 个，积极开展新员工入职培训、职业技能培训、管理人员培训。

（四）聚焦教师技术技能提升，建立多用途高效能教师企业实践基地

依托光伏发电技术与应用、旅游管理专业群，聚焦先进制造业、现代农业、现代服务业和战略新兴产业等重点领域，联合武威职教集团，建设教师企业实践基地 100 个，运用云计算、大数

据等信息技术支撑，建立产业导师信息库，建设校企合作信息服务系统1个，完成专任教师五年内企业实践不少于6个月培训任务。

（五）创新双师素质培养路径，搭建立体化“双师型”教师培训基地

依托学校教师发展中心、高水平专业化产教融合实训基地、职工培训基地、教师企业实践基地等产教融合平台，精准对接国家“双师型”教师培养目标，搭建5个“双师型”教师培训基地，制定“双师型”教师培养培训方案，开发“双师型”教师培训实践项目10~15个，建立“双师型”教师培养课程清单，创新“清单式+学分制”的教师双师素质培训模式，力争建成省级示范性“双师型”教师培训基地1个，年培训省内外双师素质教师1000人次。

九、全力升级建设智慧校园，提高信息化应用水平

全面落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》《教育信息化2.0计划》，不断推进信息技术与职业教育教学的深度融合，按照教育部《职业院校数字校园建设规范》的要求，以互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G、虚拟仿真、区块链等信息技术及IT服务管理理念为引领，形成“以人为本，面向服务”的安全、智能、高效的信息和数据基础环境，构建网络化、数字化、个性化、智能化的校园信息化体系。

（一）完善校园基础设施，构建智慧校园新生态

升级网络基础设施。在现有网络基础上，完成网络核心设备、楼宇设备的升级改造，形成万兆骨干、千兆到桌面的三层结构校园网络，实现校园有线网络全覆盖。根据 CERNET2 应用规范与标准，适时推进 IPV6 建设，逐步实现校园网整体并入 IPV6 网络，全面支持 IPV4 和 IPV6 双协议栈。

扩容网络出口带宽。持续扩容学校校园网出口带宽，到 2023 年校园网出口带宽达到 3G，为校园信息化应用提供满足服务质量要求的网络环境。

升级校园数据中心。以高标准、高性能、高安全性为出发点，建设计算能力达到 100 核、内存容量达到 200G、存储容量达到 200T 校园云数据中心平台，实现云计算、云存储、云服务及云资源按需分配和动态调整，满足智慧校园云中心建设需要。

（二）完善校园管理平台，推进治理能力现代化

完善智能决策系统。以内部质量诊断与改进平台和共享数据中心为基础，建成学校大数据分析平台。从学校总体运行态势、教学质量诊断、专业发展状况、师资队伍建设、学生就业状况、资产利用及财务收支等方面，对学校信息化发展过程中的所有业务数据进行归纳整理分析，以数据报表、图表、动画等展示方式，为学校决策和精细化管理提供全面准确的报表统计、对比分析、趋势预测的数据，有效地促进学校管理的科学化水平。

打造一站式服务平台。利用现代信息技术，构建统一信息门

户、统一数据中心、统一权限管理和运维管理中心，建设一站式服务平台，实现一体化信息服务，解决学校信息孤岛问题和部门与部门之间的数据不一致的问题，完成各项事务的网上申请申报、审批审核等，实现一站式服务。

搭建业务管理平台。建设和升级教务管理、迎新、学工、创新创业、教材管理、学生公寓管理、质量工程等业务系统，对教学、实训、科研、管理、服务等的所有信息、数据、资源进行整合、集成及分析，信息化管理与服务覆盖率达到 100%，实现业务信息管理的一体化，促进管理工作规范化、制度化、科学化、智能化，为学校教学模式改革、教学方法创新、精细化管理、科学化决策提供支撑。

（三）完善校园教学平台，实现服务教学智能化

建设智能交互教室。进一步增强教学效果，建设智能交互教室 60 间，在每间教室安装学习终端系统，利用虚拟仿真技术（AR/VR/MR），实现多小组内部或小组间协同学习，系统能够记录每个小组学生学习过程、行为，可以对学习过程数据进行分析统计，学生可以在线讨论问题，在线分享学习成果。

建设精品录播教室。完成教师、学生的视频自动跟踪采集，音频智能采集，教师电脑屏幕截取，教师、学生视频、计算机画面智能导播，自动传送至课件实时录制系统，生成优质的精品课程，同时通过课堂直播系统在局域网、互联网上直播，为远程用

户提供在线实时学习平台。

打造智慧教学系统。系统充分借鉴大脑管理神经行为的机理，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。将课前建课备课和学生预习、课中课堂教学和实践操作、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融汇贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的即时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，让智慧教学覆盖 100%的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学大数据，帮助学校实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理的目标，为教学改革提供强有力的基础设施支撑和依据。

（四）完善校园安全体系，实现安全管理精准化

升级智能安防管理系统。升级完善校园视频监控系统，实现校园视频监控全覆盖，完成公共区域和重点部位校园视频监控系统的联网运行，不断提高视频监控系统的治安防范、交通管理、应急指挥中的保障作用，不断提高校园安全管理的信息化水平。在学生公寓、图书馆大楼安装人脸识别系统，加强人员出入管理。在校园主干道安装车辆测速系统，加强交通管理，确保校园交通安全。

健全网络安全管理系统。在现有校园网络安全基础设施上，在校园网出口部署入侵防御系统，强化联网用户终端安全保障，提升整网安全性能；部署安全监测和行为审计系统，全面掌控安

全状况，确保网络安全运行；建设一套完备的数据中心信息服务运行安全监控系统，实时监控服务器和应用系统的运行状态，保障信息系统的安全稳定运行；建立运维监管系统，全面监管出口设备、用户终端、各种网络与服务器软硬件的安全运行，整理、分析，实时感知安全状况；落实《网络安全法》等法律法规，完成网络及应用系统等级保护测评；健全信息化系统运维机制与应急预案，智能化地提出安全应对策略。

建立网络舆情监控系统。不断完善学校网络舆情管理工作机制，能够全面、准确、及时的获取信息，第一时间预警舆情；建立网络舆情监测平台，及时发现和处理网络舆情，发现工作中存在的不足和漏洞，为学校的健康发展提供有力保障。

加强网络安全队伍建设。加大网络安全队伍建设力度，每年派出 1~2 名网络安全技术和管理骨干到国内高等院校或科研机构学习深造，提高网络安全技术服务队伍的业务素质和水平。

（五）完善校园资源平台，满足师生学习个性化

升级网络课程平台。升级改版现有网络精品课程平台、共享型教学资源库系统平台，引进在线网络课程平台，完成网络课程平台的建设规划和实施，并完成对专业教师在网络课程建设方面的培训。

建设文献资料平台。建设学校文献资料管理平台，便于管理和引用学校文献资料，完成文献资料平台建设规划，平台的实施

与部署，并进行文献资料平台使用方面的培训。引进提供学术文献、外文文献、学位论文、报纸、会议、年鉴、工具书等各类资源的在线文献资料平台。通过引进优质教学资源 and 自建课程资源相结合的方式建设学校教学资源库，使网络教学资源总量达到10T。建立教师信息检索文献查询考核制度，提高教师信息检索文献查询能力。

十、推进国际交流合作，提升国际化办学水平

依托武威地处丝绸之路和亚欧大陆桥黄金节点的国际交流区位优势，积极推进学校在更广领域、更高层次开展国际教育合作办学、科技合作及人文交流。以合作办学、交换培养、互派留学、境外培训等项目为抓手，有力提升学校办学核心竞争力、职业教育改革创新力、服务社会贡献力、国内国际影响力，为打造“技能甘肃”贡献“武职智慧”，为服务国家“一带一路”合作倡议贡献“武职力量”。

服务国家“一带一路”合作倡议，助力打造“技能甘肃”，实施高等职业教育与国际接轨，提高学校国际知名度和影响力；进一步充实和丰富国际交流合作的内涵与形式，提升开放水平，拓展发展空间，构建和完善特色鲜明的国际交流与合作机制；以项目为依托，力争在国际教育合作办学、科技合作及人文交流等方面取得重大进展，提升办学国际化水平。

（一）互学互鉴，积极引进国外优质教育资源

积极争取国家、省市相关部门的支持，每年聘请 5 名海外专家学者来院讲学任教；加强与国际职业教育组织交流与合作，引进国际先进成熟的课程资源，引进专业群相关优质课程 4 门，结合专业特点进行本土化改造，优化专业人才培养课程模块；加强与国外大学的教学和课程建设合作，提升专业课国际化程度。

优化课程结构体系，有系统、分系列逐步建设一批以培养学生国际视野和跨文化沟通能力为目标的国际化通识课程；逐步开发双语课程 4 门，并探索建成 4 门国际学生能够选用的精品在线课程。

（二）广开渠道，全力提升师资及管理队伍国际化水平

加强师资队伍国际交流与合作，创新和完善公派出国留学机制，加大中青年教师出国（境）学习培训力度，根据专业建设和工作实际需要，每年选派教师及管理人员 10 人次赴“一带一路”及职业教育发达国家、地区考察、交流、培训、从事科研或参加学术会议，鼓励教师“走出去”到企业任职锻炼、提供技术服务，培养既掌握国际先进教育成果，又具备跨文化交际和跨国界工作能力的师资队伍。

（三）深化交流，逐步建立国际化人才培养机制

借助“一带一路”高校战略联盟、中国——中东欧高校联合会等平台，推进与国际知名大学的合作；建立与国外高校联合培养、学生互换、学分互认制度；推进开展“专升本”“专升硕”项目；建

立海外友好学校 10 所以上。

依托中国特色职业教育高质量发展联盟、教育部职业技术教育中心研究所、UKNARIC 英国国家学历学位评估认证中心，与国（境）外大学开展教育合作，探索国际化人才培养模式，畅通学生出国、来华学习学历学位互通认证。

积极参与东西部协作和对口支援工作，与省内外高水平大学共同开展境外培训，共同建设境外职业培训中心。拓宽学历教育留学生招生专业类别，设立留学生奖（助）学金专项资金，完善学历教育留学生保障机制，探索与西北师范大学开展留学生 1+2 联合培养暨“中文+职业教育”项目，建设期内累计招收培养留学生 20 人以上；组织留学生参加各类文化体验和感知活动，努力培养知华友华的留学生，建立校内国际学生中国文化体验中心 1 个。

依托丝绸之路产教融合育人联盟，以服务企业海外发展为抓手，大力培训适应中国企业“走出去”的本土化技术技能人才，推进学生海外实习就业。建设期内，通过各类国际合作交流平台培训发展中国家专业人员 30 人以上，培训国内国际化技术技能人才 50 人，实现毕业生“一带一路”沿线就业 100 人以上。

开展形式多样的学生长短期国际交流学习项目，组织学生国（境）外游学研学累计 50 人次，拓展学生国际化视野，促进中外人文交流。

十一、着力提升服务能力，积极助力乡村振兴

适应甘肃省十大生态产业和新兴支柱产业对高素质技术技能人才的需求，充分发挥高等职业教育的优势与特色，提升专业服务产业能力；以应用技术解决实际问题，建设科研平台、技术创新平台和创新基地，加强新产品开发和技术成果的推广转化，推动中小微企业的技术研发和产品升级；落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，办好继续教育，完善服务全民终身学习教育体系，广泛开展职业培训；以乡村振兴学院为载体，助力乡村振兴；与青海高等职业技术学院互帮共建，结对帮扶中等职业学校，全面提升社会服务贡献度和影响力。

（一）“基地+平台”，服务中小微企业转型升级

以行业企业、学校、政府、科研院所为联动模式，合作共建清洁能源、文化旅游、中药鉴定与研发、汽车维修检测和现代农业等方面科研基地 5 个，组建科研创新团队 5 个，创新成果与核心技术转化，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；以产品研发、工艺改进、技术推广为重点，搭建多功能的技术研发及技术服务平台，为企业提供技术服务 20 次，促进技术成果转化，获国家专利授权 50 件。充分发挥信息化技术在科研管理中的应用，建成高效化的科研管理信息化平台，提升科研管理能力。

（二）“中心+科技园”，提升创新创业服务地方能力

聚焦区域产业，强化技术技能积累与成果转化，与武威市企

事业单位、科研院所合作共建清洁能源、文化旅游、现代农业、中药鉴定与研发等应用技术协同创新中心，开展协同创新和成果转化；依托武威大学科技园，申报建设省级大学科技园孵化器，打造中小微企业创业发展指导中心和企业复合型管理人才培训基地，为孵化高新技术企业和培养复合型创新创业人才提供服务；面向学生、退役军人和社会人员开展创新创业培训，培育创新创业优秀师资 50 名以上，开发培训资源包 3 套，举办创新创业教育培训班 6 期，培养社会创新创业人才；搭建智慧创新创业平台，管理国家-省-校三级大学生创新创业赛事；积极承办武威市退役军人、青年职工、妇女创新创业大赛；指导学生参加各级各类创新创业大赛获市厅级及以上奖项 70 余项。

（三）“学历教育+社会培训”，构建全民终身学习教育体系

依托甘肃电大武威分校和武威市社区教育指导服务中心，精准对接社区需求，建设社区大学，为社区居民开展道德规范、科技文化、文明生活、健康教育和休闲文化等培训，为社区老年人开设舞蹈、合唱、绘画等文化学习培训班，每年服务社区教育人数 3000 人以上。

依托高水平专业群和特色骨干专业群师资、资源优势，建设智能虚拟仿真社区实训基地，建立 200 人的培训师资库，建成优质继续教育网络课程 15 门，开展高技能人才、继续教育、终身学习等培训。

融合职业教育和社区教育办学优势，联合武威市教育局、市科技局开展中小學生职业启蒙教育和科普教育，每年达 200 人次以上。配合工信委、卫健委、商务局、退役军人事务局等部门，针对在职职工、乡村医生、务工人员、退役军人等社会群体开展继续教育和社会培训，年招收学历继续教育学生 600 人以上，年完成社会培训 2000 人次，培训到款额 300 万元以上。

（四）“产业学院+服务团”，助力乡村振兴战略实施

发挥职业教育优势，探索“地方政府+职业院校+企业+乡村”发展模式，提供技术培训服务及技术支持，力争将学校建成职业教育助推乡村振兴示范点；建立“体育+文化+旅游+康养+多种商业”跨界融合发展为一体的产业集群孵化器；联合地方政府、农技推广中心成立乡村振兴学院，培养乡村振兴人才 600 人，提高农民技术技能水平，推动产业发展；依托高水平专业群和特色骨干专业群，遴选优秀师资，成立教师服务团 5 个（教授服务团 1 个、教师服务团 4 个），服务周边乡镇 5 个，共建产业基地 5 个，助力打造农副产品品牌，培育乡村振兴特色项目 2 个；以“送教下乡”“送技下乡”为载体，开展医疗卫生、乡村环境保护、乡村旅游等方面的政策宣传和服务，定期举办文明乡村建设活动，建成农家书屋 2 个，心智成长中心 1 个，争取建立民间艺人工作室 1~2 个。

落实职业教育东西协作行动计划等职教扶贫政策，与青海高

等职业技术学院互帮共建，结对帮扶武威市三县一区中等职业学校5所，加强专业设置、课程设计、师资培养、科学研究、联合培养人才等方面的帮扶。

十二、健全质量保障体系，提高人才培养质量

紧扣《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《甘肃省教育厅甘肃省财政厅关于开展甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设计划项目申报的通知》（甘教职成函〔2020〕39号）等文件精神，建立健全以章程为引领的制度体系，完善教学诊断与改进制度，扎实推进教学工作诊断与改进工作，建立内部质量保证体系，培育现代质量文化。完善内控管理制度，落实质量年度报告发布制度和职业教育督导评估制度，提升治理水平，激发办学活力。

（一）实施教学工作诊断与改进制度，提高人才培养质量

完善教学诊断与改进制度，提高质量管理成效。梳理管控事项，完善内部管理制度，成立学校质量保证委员会，由校长任主任委员，其他副校长任副主任委员，成员由各部门、二级学院负责人组成，全面领导和协调学校内部质量保证体系诊改工作。以学校《章程》为统领，完善党委领导下的校长负责制、教职工代表大会制度、教学工作委员会制度、学术委员会制度等。对照诊

改制度体系中管控事项及任务分工，对现有规章制度进行梳理，保留适应的、废止过时的、修订残缺的、制定空白的，形成《部门职责和工作标准汇编》《武威职业学院制度汇编》《教学管理制度汇编》《学生管理制度汇编》等。规范制度运行管理，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系，确保各项工作都在制度框架内运行，规范工作流程，提高管理水平。梳理学校层面的人事、财务、教学管理、学生事务、后勤保障、产学研合作、科研服务、招生就业、学生管理等事项，进行流程设计，使设计的程序与制度相匹配，同时借助信息化管理手段，提高管理水平。建立完善考核和诊断报告制度，完善各类考核办法和指标体系，改革年度考核方案，按照年度工作目标和任务，实施目标管理。建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊断报告与信息发布制度，明确报告的发布周期、内容等，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。

持续推进教学诊断与改进工作，培育现代质量文化。对应纵向五个系统，结合学校事业发展规划，梳理部门职能，确定部门在纵向系统中的归属，明确职责和权限。依据学校事业发展规划及其子规划，构建由学校总体发展目标、各子规划目标、二级学院发展规划目标、部门年度工作目标、专业建设目标、课程建设目标、教师发展规划、学生发展规划等构成的层级分明、内容关联的目标体系，形成目标链。依据学校目标体系，制定完善各部

门工作标准、专业建设标准、课程标准、教师发展标准、学生全面发展标准，构建由各层面工作标准构成的内容关联、相对独立的标准体系，形成标准链。依据学校目标体系和标准体系，以服务对象需求为中心、以问题为导向，认真研究、主动创新，抓住“事前、事中、事后”三个环节推进各项工作，明确具体工作任务与分工，落实诊改工作的质量保证主体，自觉转变工作模式，实时分析数据、发布预警、诊断问题、及时改进，向更高目标发展，催生“8”字形质量改进螺旋。建立内部质量诊断与改进信息平台，实现从“数字化”到“智能化”转变，逐步实现“状态数据”的自动采集，提升教学运行管理信息化水平。逐步实现校本数据平台在质量保证体系运行全过程的状态分析、信息公开和自动预警功能，并将数据信息作为人才培养质量、工作绩效判断的主要信息来源和分析依据。通过宣传动员和培训交流，促进全体教职员工更新理念，进一步强化质量立校、内涵发展意识。提升质量标准内涵，积极构建内部质量保证体系和自主发展创新机制。通过教学工作诊改，进一步调整、优化和提升质量标准，构建立德树人、素质教育、全面发展的教育质量保证体系。培养师生质量意识，开展校园质量文化活动，营造全员参与、全程监控、全面诊改、全方位保障的浓厚质量文化氛围。

（二）健全学校内部控制管理制度，提升办学治理效能

按照“总体规划、分步推进、信息化应用”的思路，结合学校

现有的管理制度、规范和校院二级管理体制的运行实际，进一步完善学校内部控制体系，覆盖到学校各类经济活动，确保学校财经活动健康有序运行。通过建立风险数据库，进行全面风险评估，识别重大风险；通过梳理业务流程体系和构建制度体系，发现控制薄弱环节并提出管理建议；通过建立内部控制评价机制，有针对性地修补管控过程中的漏洞；通过增强内控意识树立内控文化培养内控人才，实现内控建设成果的有效落地和长效运转；通过探索与深化内控信息化建设，提升内控管理的效率效果；通过邀请第三方专业公司开展内控咨询服务，确保学校内控建设工作不断上水平。

（三）落实高职质量年度报告制度，提高教育教学质量

全面落实《武威职业学院人才培养质量年度报告发布制度》，各部门协同挖掘重点、亮点、创新点，从办学基本信息、人才培养效果分析和特色建设项目以及在人才培养方面的改革和经验等，专人负责质量年度报告的数据采集、资料收集及编制。报告对学校的总体情况，人才培养定位和质量，发展方向以及存在问题的剖析有一个基本的展示，真实体现办学质量和特色。上报质量年度报告并在学校校园网公布，接受院内各单位、广大师生和社会各界监督，在高职高专院校深化内涵建设、提升人才培养质量、扩大社会影响等方面起到发挥积极作用，逐步提高人才培养质量。

（四）完善国家省校三级评估制度，提高办学治校水平

高质量开展人才培养工作状态数据采集平台的采集、填报和分析工作，根据评估要求，安排专人收集各二级学院、部门的数据，同时数据填报实行部门负责人负责制。杜绝部门内部数据出现矛盾、错误和反复修订、上报的现象，保证数据的真实性和唯一性。根据评估精神，数据的整合、上报和分析由学校统筹管理，指导各二级学院、部门对原始真实平台数据按要求进行填报，保证最终上报省厅数据的真实性和有效性。

根据《高等职业学校适应社会需求能力评估暂行办法》，每2年按照“学校填报数据、省级实施、国家总体评估”的程序进行适应社会需求能力评估，对学校办学的基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力进行全面总结评估，编制《武威职业学院适应社会需求能力评估自评报告》，针对反馈情况进行诊改，全面提高办学水平和办学质量。通过三级评估制度形成以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设的发展格局。进一步端正办学思想，坚持教育创新，深化教学改革，要主动适应经济社会发展需要，坚持以就业为导向，走产学研结合之路，加强教学基本建设，改善办学条件，强化教学管理，全面提高教育质量和办学效益，培养适应经济社会发展需要的技术应用型人才。

十三、完善管理制度体系建设，加快推进治理体系和治理能

力现代化

全面推进依法治教，建立健全依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代大学制度，依法维护学校、学生、教师和举办者权益。以学校章程为统领，完善内部管理制度和治理结构，依法保障广大教职工和师生参与学校管理和监督。深化管理体制改 革，依法自主管理岗位设置，按规定自主设置内部管理机构，自主制定完善用人管理制度，自主组织教师职称评审、自主评价、按岗聘用，推进校院两级管理体制改 革。建立健全学校风险防控机制，完善学校安全管理、依法处理工作机制和风险防控责任体系，落实学校安全工作主体责任，配备符合条件的安全管理和安全保卫人员，紧盯防治学生欺凌、防范“校园贷”、远离“电信诈骗”、校园及周边环境综合治理，推进校园安全管理专项整治和扫黑除恶专项斗争常态化。加强校园安全文化建设，积极创建“示范性平安校园”，建设一批安全教育示范基地，健全学校防灾减灾救灾工作体系，切实提高灾害综合防治能力。加强医教协同，配好校医，提升多方面同防能力，完善学校公共卫生风险防控体系，强化学校安全稳定工作政策研究和智力支撑，开展相关课题研究，组建学校安全稳定专家队伍。

十四、加强基本办学条件建设，为学校升级发展提供保障

聚焦打造“技能甘肃”目标任务，补短板、强弱项，全面建成省级“双高计划”院校，适时申报建设国家高水平高职院校和高水

平专业群。按照本科层次职业学校设置标准，不断完善办学条件，全力申办武威职业技术大学，建立中高本纵向贯通的培养体系。全力争取落实市委、市政府调剂增加 200 个编制，市级财政连续五年每年列支资金 5000 万元专项支持，在武威职业学院周边集中储备土地 500 亩，多渠道争取产教融合建设项目等八项申办武威职业技术大学具体措施。计划 2022 年 8 月底前引进硕士及以上专任教师 72 人，使硕士及以上学位专任教师达到 298 人，占专任教师总数的比例从 35.21% 上升至 41.91%；2023 年 8 月底前引进硕士及以上专任教师 78 人，使硕士及以上学位专任教师达到 376 人，占专任教师总数的比例从 41.91% 上升至 52.88%，达到设置标准。设立继续教育基地，成立乡村振兴学院，搭建技术服务和培训平台，统筹市科技局、市人社局、市卫健委、市农业农村局、市乡村振兴局等部门开展技术技能培训。对接地方企业发展需求，开展技术服务，使年均非学历培训人次数、横向技术服务与培训年均到账经费达到设置标准。

十五、保障体系

（一）组织保障

成立规划实施领导小组，负责建设项目指导、检查、监督工作，根据规划建设进展情况，及时协调、解决实施过程中的问题。

（二）计划保障

1. 做好总规划和专项规划、年度计划相互衔接。对五年规划

的目标和任务进行分解和落实，提出年度详细目标、重点任务和实现目标的具体工作部署，分年度、有步骤地组织实施。

2.坚持以规划定项目，以项目定预算。实行项目带动，组织实施好规划确定的项目，通过项目实施促进规划落实，并完善全过程资金、资产、资源配置的内部审计和控制。

（三）融资保障

1.积极争取市级财政每年落实支持武威职业技术大学专项资金 5000 万元；积极吸纳社会资金，力争获得国内外银行贷款。

2.加快开拓面向个人、企业的多层次、多样化筹资渠道体系。不断完善捐赠项目管理和财务管理。

3.充分发挥各种形式的办学功能，培育新经济增长点，增强办学活力，提高办学效益。

（四）评估保障

1.建立规划实施效果反馈，定期对规划实施过程、进度和是否达到预定目标进行监测评估和跟踪检查分析，发现问题，及时纠偏。建立规划实施问责制度。

2.利用独立评估机构、中介机构或相关学术机构的经验和资源，委托第三方机构参与数据统计、分析和测评，从根本上保障规划评估的独立性和公正性，为规划实施做好监督。

公开属性：依申请公开

武威职业学院办公室

2022年3月9日印发
