

# 认识现代学徒制

## ——参加中国职业教育协会烟台培训班心得

潘从民 经济管理系

2017年8月5日至8日，按照学院安排，我参加了由中国职业教育协会主办的现代学徒制培训班，在学习班上，我认真听了杨黎明教授（中国职业技术教育学会教学委员会常务理事、同济大学研究生导师）、董传民（山东科技职业学院科研与质量控制处处长、学院优质校创建办公室室副主任）、车君华（中德技术学院院长、博士、副教授）3位知名专家的讲座，重点学习认识了现代学徒制的内涵与特点、管理特征、实施条件；实施现代学徒制的意义、现代学徒制体系及其制度构建；现代学徒制在工学结合实践教学实施特点、路径、策略和关键因素；现代学徒制试点的专业适用范围；现代学徒制的国际经验；基于现代学徒制教学的特色专业建设等内容。现简单谈谈这次学习的心得与收获。

### 一、相关概念

#### （一）传统学徒制

传统学徒制有时也称“学徒制”，或“手工学徒制”，指的是在近代学校教育出现之前，手工作坊或店铺中师徒共同劳动，徒弟在师傅指导下习得知识或技能的传艺活动，这种活动是一种高度情境性的学习方式，学徒在真实的工作场所中观察师傅的实作，感知和捕捉师傅的知识和技艺，然后在师傅的指导下进行实作，逐渐学会师傅的技能。教学主要在企业，师傅带徒弟，以实践为主，缺少理论。

#### （二）现代学校制

现代学校制以班级、课堂教学为主的教学模式，以老师教学生为主，以理论为主，缺少实践。

#### （三）现代学徒制

现代学徒制是由企业和学校共同推进的一项育人模式，是一种在实际生产过程中以言传身教为主要形式的技能传授方式。现代学徒制在一些国家也称为“新学徒制”，因所在国的历史、经济和文化不同而各具特色，但都应具备下列基本元素：实行企业和学校交替、结合，部分时间在职业学校学习理论，部分时间在企业培训技能；学生具备双重身份，在职业学校是学生，在企业是学徒，学徒享有低于成年工人的学徒工资；企业和职业学校共同确定培训内容；有强大的法律保障，奠定了现代学徒制的法律地位；有政府的大力支持，许多国家专门成立了实施师徒制的监管机构，在地方设立了若干分机构，培训结束后经考试合格授予国家承认的职业资格证书。教学既在学校又在企业，学校有老师，企业有师傅，既有理论，又有实践。

## **二、开展现代学徒制度意义**

由于职业学校教育存在实践短板，学校教育强调理论轻视实践，授课唯理论、作业唯理论、考试唯理论、评价唯理论，导致学生擅长理论、知识，而缺乏实践、技能，加之职业教育学校资金投入短板，场地欠缺、设备欠缺、材料欠缺，在这种背景下 2011 年，为适应高素质技能人才培养，现代学徒制又重新在国内出现。2015 年 8 月，165 家单位成为教育部首批遴选现代学徒制试点单位和行业试点牵头单位。国家通过财政资助、政府购买等措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点，标志着现代学徒制在我国的正式开展。

### **（一）现代学徒制是办学方向清晰的高等职业教育人才培养方式**

现代学徒制强调校企合作，办学指导思想清晰，办学定位明确，人才培养目标精准。岗位技能需求与课程建设、师资建设、教学基础条件建设无缝衔接，突出了“高等”与“职业”，培养人才的质量必然是优秀的。

### **（二）现代学徒制有利于行业企业参与人才培养**

推行现代学徒制，企业、行业在人才培养方面就有了一个广阔的平台与用武之地，企业、行业参与人才培养方案的论证、制定，参与专业建设、实验室建设、共同开发课程、共同培养师资，还可以把企业车间一线做为课堂，企业参与职业教育人才培养全过程，使教学与社会需求完全融合，大大提高了人才培养质量，服务了社会，又解决了企业自身高技能人才的需求，可谓一举两得。

### **（三）现代学徒制有助于职业教育方式的改革与发展**

职业教育要主动服务社会经济发展要求才会有生命力，路子才会越走越宽广，实施现代学徒制就是职业教育主动服务社会的有效方式，是职业教育方式改革与发展的一个重要成果，为教育与企业的融合提供了一个有效途径，充分体现了教育为社会、社会办教育新面貌。

## **三、现代学徒制的实施**

### **（一）加强试点**

2015年8月，教育部遴选165家试点单位，其中试点地区17个，甘肃不在之列，试点企业8家，试点高职院校100所，其中甘肃2所，兰州资源环境职业技术学院、酒泉职业技术学院，试点中职学校27所。2017年教育部确定了第二批现代学徒制试点单位，其中行业4家，地区2个，企业5家，高职院校154所，其中有甘肃工业职业技术学院、甘肃交通职业技术学院，试点中专学校38所。

### **（二）政府引导与支持**

教育部办公厅要求各省级教育行政部门加强对工作试点的组织领导，特别是做好统筹，健全工作机制，落实责任，完善政策措施。制订试点工作的扶持政策，加强对招生工作的统筹协调，扩大试点院校的招生自主权；加大投入力度，通过财政资助、政府购买等措施，引导企业和职业院校积极开展现代学徒制试点。

### **（三）校企合作**

校企合作，共同办学。学员可以是学生，也可以是企业员工，学校与企业共同承担培养任务，双方共同制定培养方案、教学计划。对学生而言，既要符合国家相关要求，又要满足企业人才技能需求；对师资而言，既要达到高职教师的相关要求，又要能承担企业技术工作，即双师型师资，需要企业和学校调整合理的教学方案并专门制定相应的人事政策。

#### **（四）多样化的开展模式**

现代学徒制的开展模式是多样化的，其形成与发展又受制于这个国家的政治、经济、文化和历史传统。比如德国、瑞士这样学徒制传统深厚的国家，更加注重的是现代学徒制的过程管理和质量控制；英国、澳大利亚主要采取结果控制的方式，给予开展学徒培训的企业和教育机构尽量多的教学自主权。我国当前开展现代学徒制，也应该找到适合我国的发展路径，走自己的特色道路。允许多样化、尊重多样化、鼓励多样化。

#### **四、开展现代学徒制重点注意的几个问题**

基于我国高职教育正处于探索试行现代学徒制的初级阶段的现实国情，以及制度、法律、文化及其形成的行业企业参与职教的氛围等方面与西方国家的差异，目前探索现代学徒制中应该注意以下几点：

##### **（一）进行校企合作育人的制度设计是实施现代学徒制的重要基础**

学校为合作办学的主导方。高素质技术技能型人才的培养要注重高等性和职业性。若完全以企业为主来设计培养方案，则会出现企业仅仅根据岗位需求以及够用为度来培养学生，只注重岗位需求的片面性而忽视行业技术的普遍性，只注重职业性而忽视高等性，不利于学生的可持续发展。

##### **（二）建立促进企业积极参与的校企合作机制是推动现代学徒制发展的先决条件**

政府出台针对企业切实可行的配套激励政策以营造企业参与职教的整体环境外，高职院校应提高服务企业的力量，在人才的培养聘用、技术服务、场租水电、实习耗材以及设备维护费等方面让利给企业，使企业在合作中真正受益，从而激发企业合作育人的积极性。

### **（三）选择合适的企业是实施现代学徒制的前提**

选择企业时，不仅关注企业的实力和岗位的技术含量，还要考察企业的社会责任感、管理水平、文化氛围和指导师傅的素质，这都关系到学生职业素养的培养，决定着实施学徒制的效果。

### **（四）提高学生的积极性和加强对学生的诚信教育是顺利实施现代学徒制的保障**

学生的参与意识不强，利用学徒制培养人才的效果就会大打折扣；学生的诚信度不高，稍微不如意就跳槽，企业投入大量的人力财力物力却不一定拥有相应的回报，承担较高的风险将影响企业合作育人的积极性。

### **（五）灵活的学校管理机制是现代学徒制取得良好效果的必要条件**

现代学徒制培养模式的优势在于实现了将理论与实践有效的结合，将满足岗位需求单一目标和职业生涯发展的复杂目标进行了有效结合。这就要求必须改革现行的教学组织模式和管理体制。

### **（六）构建适合半工半读和现代学徒制的课程体系是推行“现代学徒制”的关键**

要以企业的人才定位、岗位标准所涉及的知识、技能、素养和典型职业活动为中心；要兼顾行业社会的普遍要求，不能片面强调单个企业的需求；要考虑学生的可持续发展和终身职业发展的要求，注重学生关键能力“现代学徒制”的课程构建要在高等性与职业性、针对性与通用性、现实性与发展性之间找到平衡。