



武威职业学院
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

2024年度 高等职业教育 质量报告



年报公开形式及网址

武威职业学院高等职业教育质量年度报告（2024年度）以网络形式在学校官网（网址：<https://www.wwoc.cn/>）向全社会公开，全面展示学校2024年度办学成效，接受社会对学校办学情况的监督。

内容真实性责任声明

学校对武威职业学院职业教育质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

李海军

2024年12月26日

目 录

C O N T E N T

前 言	1
第一章 基本情况	3
一、学校概况	3
二、专业情况	4
三、学生情况	6
四、教师队伍	7
(一) 教师队伍结构合理, 双师规模占比过半	7
(二) 队伍建设成果丰硕, 有力支撑人才培养	8
五、科研与社会服务	11
第二章 人才培养	15
一、立德树人	15
(一) 思政铸魂育人才	15
(二) 实践砺能促成长	20
(三) 劳动育人塑品格	24
(四) 文体美育提素养	26
二、技能成长	31
(一) 培养专业技能, 证书量化成长	31
(二) 以赛促学促教, 激发学生潜力	32
(三) 强化双创教育 提升双创能力	35
三、多样成才	38
(一) 多样招生, 广纳人才	38
(二) 分类培养, 精准育人	41
四、职业发展	42
(一) 强化就业育人, 提升服务效能	42
(二) 升学路径拓宽, 学校悉心护航	46
(三) 树立先进典型, 榜样引领前行	46
第三章 服务贡献	50
一、服务国家战略	50
二、服务行业企业	51
(一) 人才支撑行业, 共筑发展基石	51
(二) 技术研发创新, 驱动行业进步	53
三、服务地方发展	55
(一) 产业对接, 专业与市场需求同步	55
(二) 育训并举, 全方位提升服务水平	57
四、服务科技发展	60
(一) 科研平台建设, 推动科技创新	60
(二) 农业科技研究, 提高生产效率	61
(三) 工程技术应用, 服务区域发展	61
五、服务乡村振兴	62



(一) 强化高素质农民培训	62
(二) 以科技助力乡村振兴	63
(三) 助推文明乡村建设	64
六、服务社区发展	67
(一) 开展志愿服务, 传递温暖与关爱	67
(二) 举办惠民活动, 提升居民生活质量	69
(三) 促进文化交流, 增强社区文化氛围	71
第四章 文化传承	73
一、传承工匠精神	73
(一) 教育引领, 工匠精神深入人心	73
(二) 实践活动, 工匠精神落地生根	74
(三) 典型示范, 工匠精神薪火相传	75
二、传承红色基因	76
(一) 赓续血脉, 打造红色实践教育示范区	77
(二) 创新载体, 建成红色文化深层体验区	78
(三) 融入培养, 构建红色文化育人共同体	78
(四) 辐射带动, 让红色基因焕发生命活力	80
三、传承中华优秀传统文化	81
第五章 国际合作	86
一、留学甘肃	86
二、国际合作	88
三、开发标准	89
四、国际交流	91
第六章 产教融合	96
一、机制共筑	96
(一) 健全产教融合机制, 共创双赢	96
(二) 组建产教融合共同体, 协同发展	97
(三) 牵头市域产教联合体, 共促发展	98
(四) 社会力量参与办学, 共享成果	100
二、专业设置	102
(一) 对接产业, 开设专业	102
(二) 四链结合, 优化布局	106
(三) 深化内涵, 提升特色	107
(四) 联合办学, 凸显特色	109
三、资源共建	111
(一) 共建校内实训基地	111
(二) 拓展校外实训基地	112
(三) 共同开发教学资源	114
四、人才共育	115
(一) 实施现代学徒制人才培养模式	115
(二) 共建特色课程与人才培养方案	115
五、双师共培	116
(一) 制定认定管理办法	116
(二) 校企校企互聘共用	117

(三) 实施双向挂职锻炼.....	118
第七章 发展保障.....	121
一、党建引领.....	121
(一) 强化党的全面领导, 夯实党建基础.....	121
(二) 加强思想政治建设, 提升政治站位.....	121
(三) 推进党风廉政建设, 营造清风正气.....	122
(四) 推进“三抓三促”行动, 提升工作效能.....	123
二、政策落实.....	124
(一) 落实“双高计划”政策, 促进学校发展.....	124
(二) 落实产教融合政策, 聚焦产业需求.....	126
(三) 落实教育教学政策, 提升教育水平.....	127
三、办学条件.....	130
(一) 设施与资产.....	130
(二) 数字化校园.....	131
四、学校治理.....	133
五、经费投入.....	136
第八章 挑战与展望.....	139
一、面临挑战.....	139
(一) 专业布局.....	139
(二) 师资建设.....	139
(三) 产教融合.....	140
二、未来展望.....	141
(一) 专业动态调整: 精准定位, 优化布局.....	141
(二) 师资队伍建设: 提升质量, 深化教改.....	141
(三) 实践教学改革: 产教融合, 实践导向.....	142
附表.....	143



图目录

图 1-1 第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单(部分)	10
图 1-2 武威职业学院科技创新能力提升讲座	12
图 1-3 学校召开 2024 年科技特派员、三区科技人才座谈会	13
图 2-1 马克思主义学院召开学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神座谈会	16
图 2-2 在校生对学校课程思政等建设工作的满意度	17
图 2-3 教职工将思想政治教育沁润到课堂教学情况	18
图 2-4 马克思主义学院课程集体备课会	20
图 2-5 在校生对学校实践育人工作的满意度	22
图 2-6 “推普助力乡村振兴”实践团暑期社会实践志愿服务活动	23
图 2-7 社团成员在八步沙纪念馆参观学习	24
图 2-8 在校生对学校文化育人工作的满意度	26
图 2-9 在校生参与社团活动情况	27
图 2-10 参与 2024 年甘肃省大学生田径锦标赛	28
图 2-11 武威市“万人吟诵凉州词”优秀节目展演活动中荣获一等奖	29
图 2-12 “矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛	30
图 2-13 学校第十六届大学生社团文化节开幕	31
图 2-14 产后恢复职业技能等级证书(中级)理论考试	32
图 2-15 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛一等奖获奖证书	33
图 2-16 应用电子技术专业学生车间实训	42
图 2-17 家长对学校往年就业情况的满意度	44
图 2-18 学校 2024 届毕业生校园双选会现场	45
图 2-19 《关于表扬武威职业学院 2024 届优秀毕业生的决定》文件	47
图 2-20 《以职业的态度,为核电站安全运行保驾护航》案例入选证书	48
图 2-21 中药学专业群双创教育体系	56
图 3-1 学校为甘肃重通成飞新材料有限责任公司输送的优秀毕业生	52
图 3-2 科技特派员开展科技服务	54
图 3-3 国网武威供电公司 2024 年班组长、供电所长素质能力提升培训班培训	58
图 3-4 学校获批武威市科普示范基地和协同创新基地	60
图 3-5 愿意助力服务乡村振兴的在校生比例	62
图 3-6 武威职业学院乡村振兴实践观摩学习	63
图 3-7 武威市科技特派员徐文栋老师在温棚讲授指导	64
图 3-8 武威职业学院乡村振兴帮扶项目“幸福书屋”揭牌成立	65
图 3-9 学校乡村振兴帮扶工作推进会	67
图 3-10 青春童心志愿活动作品展示	68
图 3-11 服务队志愿者教孩子们手拍鼓	69
图 3-12 医学技术学院党总支开展惠民义诊进社区主题党日活动	70
图 3-13 教职工进入社区服务次数	70
图 3-14 社区赠送“心系社区情系民,共筑共建一家亲”荣誉锦旗	71
图 4-1 “劳动创造幸福”劳模进企业宣讲活动	74
图 4-2 “劳模工匠助企行”活动	75

图 4-3 “理响校园·培根铸魂”全国两会精神示范性宣讲暨“劳模工匠进校园”活动	76
图 4-4 武威职业学院红色文化艺术馆	78
图 4-5 校园中的“风华正茂”景观石	79
图 4-6 《西路军魂留千古 红色基因代代传》专题讲座	80
图 4-7 学校《诗意凉州·迢迢踏歌》在“万人吟诵凉州词”节目展演获一等奖	82
图 4-8 学校凉州攻鼓子教学	83
图 4-9 学校协办“诗意甘肃·丝路长风三千里”——月出凉州·武威诗会	84
图 5-1 国际合作交流处教师与留学生合影	86
图 5-2 留学生体验非物质文化遗产课	86
图 5-3 第四届中华经典诵读讲大赛省级二等奖	87
图 5-4 协办甘肃省 2024 年留学生“诵经典雅章·咏如意甘肃”中华诗文朗诵展演活动 ..	87
图 5-5 白俄罗斯共和国明斯克州斯卢茨克区执行委员会主席一行对学院进行友好访问	89
图 5-6 学校高质量完成三项坦桑尼亚国家职业标准	90
图 5-7 学院选派骨干教师赴德国学习	91
图 5-8 学校团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖	92
图 5-9 中国碳离子治疗系统临床应用国际培训班（第二期）	94
图 6-1 教职工对学校“产教融合”建设情况的满意度	97
图 6-2 绿色化工行业产教融合共同体成立大会	98
图 6-3 武威市域产教联合体成立大会	99
图 6-4 学校与校外企业进行合作的方式	101
图 6-5 学校和企业主办项目投产启动暨高校实训基地挂牌仪式	102
图 6-6 专业群一览表	103
图 6-7 专业分布结构	103
图 6-8 专业建设和动态调整机制	107
图 6-9 光伏工程技术专业学生实习	108
图 6-10 旅游管理专业学生开展研学活动	108
图 6-11 放射治疗技术（重离子方向）学生模拟操作	109
图 6-12 氢能技术应用专业学生实训	110
图 6-13 艺术与教育学院学前教育专业岗位实践基地	113
图 6-14 教职工对学校推进“双师建设”工作的满意度	117
图 6-15 学校 2024 年职业教育“双师型”教师认定工作会议	119
图 7-1 武威职业学院党纪学习教育警示教育大会	123
图 7-2 学校组织召开省级“双高计划”建设项目终期验收推进会	125
图 7-3 教职工对学校建设高水平学校和高水平专业实施情况的满意度	125
图 7-4 学校《关于深化学校 2024—2025 年产教融合重点工作的实施方案》印发通知	126
图 7-5 武威职业学院在 2023 年技能型高职 26 所高校总体综合评价结果排名第二	127
图 7-6 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛	128
图 7-7 在校生对学校数字化校园建设的满意度	132
图 7-8 武威职业学院 15411 内部质量保证体系示意图	134
图 7-9 目标链、标准链打造示意图	135



表目录

表 1-1 2023-2024 年度学校获得成果一览表	4
表 1-2 学校专业群及对应专业情况一览表	5
表 1-3 在校生分院系基本情况	6
表 1-4 学校教师队伍结构	7
表 1-5 2023-2024 年度武威职业学院教师获得国家级奖励情况统计表	8
表 1-6 2024 年武威职业学院教师竞赛获奖情况	9
表 2-1 2024 年度技能大赛获奖情况	33
表 2-2 2024 年度创新创业竞赛学生获市厅级以上奖励数量汇总表	37
表 2-3 武威职业学院 2024 年高考招生总体情况	38
表 2-4 武威职业学院 2024 年分生源类型招生情况	38
表 2-5 武威职业学院 2024 年分专业招生情况	39
表 2-6 2024 届毕业生初次毕业去向落实情况	43
表 2-7 2024 届毕业生年终毕业去向落实情况	44
表 2-8 武威职业学院 2018-2024 年学生“专升本”情况	46
表 3-1 学校部分职业培训信息表	58
表 3-2 武威职业学院对口帮扶情况表	66
表 5-1 教职工对自身的国际化水平发展的评价	92
表 5-2 在校生对自身国际化素养的评价	93
表 6-1 学校课程思政示范课一览表	16
表 6-2 专业匹配地方产业情况一览表	103
表 6-3 2024 年学校专业设置调整情况	107
表 6-4 在校生对学校实习/实训基地建设的评价	114
表 6-5 学校师资队伍情况	116
表 7-1 学校教学场所信息表	112
表 7-2 设施与资产情况一览表	130
表 7-3 在校生对学校教学设施的评价	131
表 7-4 学校数字资源一览表	132
表 7-5 学校经费投入情况	136
表 7-6 教职工对学校经费使用情况的评价	137

案例目录

案例 1 武威职业学院教学团队获国家级职业教育教师创新团队立项	10
案例 2 提升科研创新能力, 引领教师成长	11
案例 3 学校召开 2024 年科技特派员、“三区”科技人才座谈交流会	12
案例 4 马克思主义学院召开座谈会, 学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神	15
案例 5 马克思主义学院召开新学期毛概课程集体备课会	19
案例 6 推普筑梦, 点亮留守妇女儿童希望之光	22
案例 7 以思政社团为平台, 打造实践育人新范式	23
案例 8 弘扬甘肃精神, 武职演讲展青年风采	29
案例 9 荟萃青春社团, 共谱武职风华	30
案例 10 技能大赛助推康复治疗技术人才培养	35
案例 11 天马迅驰协会: 创新桥梁, 筑梦创业路	37
案例 12 “职面未来, 逐梦青春”——2024 届毕业生校园双选会在校举办	44
案例 13 核能领域攻关, 职教背景成才	48
案例 14 实施“一体双融”双创教育, 对接现代医药产业	56
案例 15 学校助力绿洲小城乡村振兴见实效	66
案例 16 青春“童”行, 照亮社区儿童成长路	68
案例 17 “劳模工匠进校园”引领工匠精神传承	75
案例 18 博物馆文化进校园, 红色基因育英才	79
案例 19 凉州攻鼓子传承: 非遗文化在校园焕新	82
案例 20 协办武威诗会, 展现传统文化魅力	83
案例 21 不忘母校恩——2024 届国际学生向学校赠送锦旗	88
案例 22 参与开发制定埃塞俄比亚国家职业标准获认证	90
案例 23 医学技术学院教师受邀参加中国碳离子国际培训班	93
案例 24 共建节能降碳中心, 深化产教融合	101
案例 25 “351”模式培养高素质技术技能人才	110
案例 26 开展认定工作, 推进“双师型”教师队伍建设	118
案例 27 全会精神专题研讨, 探索融入课程路径	122
案例 28 党纪警示教育, 筑牢廉政防线	123
案例 29 政策文件专题学习, 助推学校政策落实	129

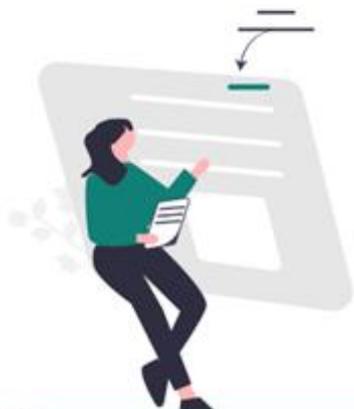
前言

随着新时代的到来，职业教育作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，正面临着前所未有的发展机遇和挑战。新修订的《职业教育法》明确提出“建立健全教育质量评价制度”的要求。职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是促进职业学校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

为全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，教育部职业教育与成人教育司发布《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》，明确指出了编制和发布职业教育质量年度报告的重要性和具体要求。

武威职业学院立足职业教育，坚持厚德长技、守正创新，致力于培养高素质技术技能人才。学校把立德树人作为教育工作的根本任务，注重学生的全面发展，不仅关注学生的职业技能培养，更重视学生的道德品质和社会责任感的培养。通过多样化的教育资源和培养模式，学校为学生提供个性化的成长路径，助力学生实现多样成才。

本次教育质量报告的编制，是武威职业学院对过去一年教育教学工作的一次全面总结和反思。学校高度重视教育质量报告的编制工作，明确专人负责组织实施，严格按照教育部和甘肃省教育厅的要求，结合学院实际情况，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等八个方面进行撰写，对学校的办学情况进行了全面梳理和总结。通过编制和发布质量年报，武威职业学院希望进一步加强与社会各界的沟通与联系，接受社会的监督和评价，不断提升学校的办学水平和教育质量。同时，学校也将以此为契机，进一步加强内部管理，优化资源配置，推动学校各项事业持续健康发展，为地方经济社会发展做出更大的贡献。



PART 1

基本情况



第一章 基本情况

一、学校概况

武威职业学院是 2003 年经教育部备案、甘肃省人民政府批准的全日制公办普通高等职业院校，位于甘肃省武威市。学校先后融合了武威教育学院、电大武威分校、武威地区职业中等专业学校、武威财贸学校、武威师范学校、武威卫生学校等优质教育资源。学校办学历史悠久，最早可追溯到始建于 1915 年的武威师范学校。

学校立足职业教育，坚持厚德长技、守正创新，学校已建成国家骨干高等职业院校、省级双高校、省级示范校、省级优质校，先后获批甘肃省创新创业教育改革示范高校、甘肃省课程思政示范高校、甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地，成功入选教育部第二批数字化校园实验校、首批全省职业启蒙劳动教育培育基地。被评为甘肃省新时代语言文字示范校、甘肃省大学生就业工作示范性高校。2018 年，省教育厅、武威市人民政府与中国科学院上海应用物理研究所联合在学校设立“中科低碳新能源技术学院”，树立了产教融合、科教融汇的全国典范。办学成果入选国家发改委培训教材《碳达峰碳中和案例选》并获甘肃省职业教育教学成果奖，被《人民日报》《中国青年报》《中国教育报》及中国教育电视台等多家权威媒体广泛报道。学校与武威重离子中心签署合作协议，联合申办放射治疗技术专业(重离子方向)，共同打造了以放射治疗技术

专业（重离子方向）为引领，老年保健与管理、康复治疗技术、针灸推拿技术等专业为特色的医疗康养专业集群，合作培养重离子方向的高素质技术技能人才，服务全国重离子治疗系统产业集群发展。

学校 2023-2024 年度获得成果具体情况见下表。

表 1-1 2023-2024 年度学校获得成果一览表

序号	成果名称	认定单位	认定时间	认定文件
1	甘肃省“双高计划”	甘肃省教育厅 甘肃省财政厅	2024. 04. 28	甘肃省教育厅甘肃省财政厅关于公布甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设绩效评价结果的通知（甘教职成函〔2024〕10号）
2	甘肃省黄炎培职业教育优秀学校	甘肃省教育厅、甘肃省人力资源和社会保障厅、甘肃中华职业教育社	2023. 11. 15	关于公布第二届甘肃省黄炎培职业教育奖获奖单位及个人的通知（甘职教社发〔2023〕22号）
3	甘肃省第二批智慧教育标杆校	甘肃省教育厅	2024. 05. 21	关于公布第二批省级“智慧教育示范区”建设区域和“智慧教育标杆校”建设学校的通知（甘教技函〔2024〕11号）

数据来源：武威职业学院质量管理处

二、专业情况

学校紧密对接甘肃省着力打造“一带一路”五个制高点、武威市“四大工程”和百亿级特色产业集群，形成有效对接核能、氢能、文旅等产业发展的光伏工程技术、旅游管理、设施农业、医学类等 10 个专业群，招生专业 53 个。

申报获批的国家目录外全国首个氢能技术应用专业填补了国内空白，牵头实施国家氢能技术应用、核与辐射检测防护技术、光伏工程技术与应用3个专业的简介和教学标准制定。建成国家级重点骨干专业8个，省级重点特色优质专业18个，省级高水平专业群2个。形成了以核能、氢能等清洁能源类专业为特色，国家级重点专业为引领，工、农、医、经、文等综合发展的专业布局。

表 1-2 学校专业群及对应专业情况一览表

专业群名称	所属院系名称	包含专业数	专业名称*
设施农业与装备	现代农业学院	4	设施农业与装备 园林技术 食品检验检测技术 食品药品监督管理
光伏工程技术	中科低碳新能源技术学院	5	核与辐射检测防护技术 光伏工程技术 氢能技术应用 新能源装备技术 应用化工技术
建筑消防技术	工程技术学院	3	建筑工程技术 建筑消防技术 智能焊接技术
机电一体化技术	工程技术学院	6	机械制造及自动化 机电一体化技术 工业机器人技术 电气自动化技术 新能源汽车技术 汽车检测与维修技术
物联网应用技术	信息技术学院	4	电子信息工程技术 物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术
中药学	药学院	3	药品经营与管理 药学 中药学

专业群名称	所属院系名称	包含专业数	专业名称*
康复治疗技术	医学技术学院	4	针灸推拿 医学检验技术 口腔医学技术 康复治疗技术
老年保健与管理	护理学院	3	护理 助产 老年保健与管理
旅游管理	经济管理学院	7	大数据与会计 市场营销 电子商务 现代物流管理 旅游管理 酒店管理与数字化运营 烹饪工艺与营养
学前教育	艺术与教育学院	3	数字媒体艺术设计 学前教育 社会体育

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

三、学生情况

学校共有全日制在校生 11224 人。按学院来分，护理学院 2382 人，艺术与教育学院 1820 人，医学技术学院 1638 人，工程技术学院 1622 人，信息技术学院 1004 人，药学院 947 人，经济管理学院 937 人，中科低碳新能源技术学院 600 人，现代农业学院 274 人。

表 1-3 在校生分院系基本情况

单位：专业数（个），人数（人），比例（%）

所属院系部	专业数	人数	比例
护理学院	3	2382	21.22
艺术与教育学院	6	1820	16.22
医学技术学院	4	1638	14.59
工程技术学院	16	1622	14.45

所属院系部	专业数	人数	比例
信息技术学院	6	1004	8.95
药学院	3	947	8.44
经济管理学院	9	937	8.35
中科低碳新能源技术学院	6	600	5.35
现代农业学院	7	274	2.44
总计		11224	100.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、教师队伍

（一）教师队伍结构合理，双师规模占比过半

学校现有教师总数 811 人，专任教师 631 人，占比 77.81%；校外教师 41 人，占比 5.06%；行业导师 130 人，占比 16.03%。专任教师中，高级专业技术职务教师 227 人，硕士研究生及以上学历教师 347 人。

表 1-4 学校教师队伍结构

单位：人数（人），单位（%）

指标名称		人数	比例
教师人数	专任教师	631	77.81
	校内兼课教师	0	0.00
	校外教师	41	5.06
	行业导师	130	16.03
	外籍教师	0	0.00
	总计教师数	811	100.00
专任教师年龄结构	35 岁及以下	199	31.54
	36-45 岁	277	43.90
	46-55 岁	115	18.23
	56 岁及以上	40	6.34
专任教师职称结构	正高级	32	5.07

指标名称		人数	比例
	副高级	195	30.90
	中级	206	32.65
	初级	76	12.04
	无	122	19.33
专任教师学位结构	博士	16	2.54
	硕士	331	52.46
	学士	219	34.71
专任教师双师素质		356	56.42

（二）队伍建设成果丰硕，有力支撑人才培养

学校教师队伍中，入选第三批国家级职业教育教师创新团队1个、教育部课程思政教学名师8人，甘肃省高层次专业技术人才4人、省级教学名师5人，专业带头人91人，骨干教师187人，省级“双师型”专任教师356人，省级“园丁奖”6人、“青年教师成才奖”5人，市级“园丁奖”10人，教育部课程思政教学团队1个、省级教学团队2个，获批甘肃省第一批思想政治理论课名师工作室1个、甘肃省职业教育名师工作室3个、省级高校辅导员名师工作室、名班主任工作室4个。柔性引进中国科学院上海应用物理研究所博士14人。获近两届省级教学成果奖一等奖1项，教师团队获得国家级奖励或荣誉11项。以下为2023-2024年度武威职业学院教师获得国家级奖励情况。

表 1-5 2023-2024 年度武威职业学院教师获得国家级奖励情况统计表

序号	名称	时间	成员/指导教师	获奖等级	颁发机构
1	第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位	2023.11	武威职业学院 中科低碳新能	荣誉称号	教育部

序号	名称	时间	成员/指导教师	获奖等级	颁发机构
			源学院 光伏工程技术 专业教学团队		
2	2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛	2023.11	杨彦红、李强生、李春兰、白巍	二等奖	全国职业院校技能大赛组委会
3	全国高等院校新能源制储氢及发电技术竞赛获奖	2024.05	王续峰	二等奖	中国电力教育协会
4	全国高等院校新能源制储氢及发电技术竞赛获奖	2024.05	黄菊梅	三等奖	中国电力教育协会

数据来源：武威职业学院质量管理处

学校积极搭建竞赛平台，全力推进教师教育教学水平的提升，教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得多个奖项。以下为2024年学校教师竞赛获奖情况。

表 1-6 2024年武威职业学院教师竞赛获奖情况

序号	类别	时间	成员	获奖等级	颁发机构	级别
1	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛	2024	赵文杰、杨如松、马琪、金燕	一等奖	甘肃省教育厅/ 甘肃省人力资源和社会保障厅	省级
2	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛	2024	杨德军、张颖异、王殿军、王续峰	一等奖	甘肃省教育厅/ 甘肃省人力资源和社会保障厅	省级
3	甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛	2024	陈琳、孔庆亮、侯舵、张威庆	一等奖	甘肃省教育厅/ 甘肃省人力资源和社会保障厅	省级
4	甘肃省第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛及非遗职业教育成果展示会	2024	颜鲁薪、田迎春、钟珊、鲁芬霞、司玲、孟建文、王	三等奖	甘肃省教育厅/ 甘肃省民族事务委员会/ 甘肃省人力资源和社会保障	省级

序号	类别	时间	成员	获奖等级	颁发机构	级别
			政、任陶、王小娟、顾金琳、张苇莉、李永萍、冯燕、张夏溪、李志鸿		社会保障厅等	

数据来源：武威职业学院质量管理处

案例 1 武威职业学院教学团队获国家级职业教育教师创新团队立项

根据《教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队(培育)建设单位名单的通知》教师函〔2023〕9号精神，武威职业学院中科低碳新能源学院光伏工程技术专业教学团队获国家级职业教育教师创新团队立项。

学校光伏工程技术专业是国家级重点专业和骨干专业，省级骨干专业、特色专业、课程思政示范专业、“双高计划”高水平专业群牵头专业。“光伏工程技术”专业教师教学创新团队在甘肃省职业教育教师教学创新团队基础上，由来自学校、企业、科研院所的 20 名成员组成，成员涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课等多学科校内教师与企业专家，呈现了合作教改、合作育人、合作研究、合作服务的良好发展态势。此项成果的取得为学校进一步提高教学水平和推动教育事业不断向前发展注入了强大的动力。

附件 1

第三批国家级职业教育教师创新团队 立项建设单位名单

序号	专业大类	学校名称	省份
27	能源动力与材料大类	长沙电力职业技术学院	湖南省
28	能源动力与材料大类	重庆电力高等专科学校	重庆市
29	能源动力与材料大类	乐山职业技术学院	四川省
30	能源动力与材料大类	武威职业学院	甘肃省
31	土木建筑大类	江苏建筑职业技术学院	江苏省
32	土木建筑大类	苏州农业职业技术学院	江苏省
33	土木建筑大类	济南工程职业技术学院	山东省
34	土木建筑大类	湖南城建职业技术学院	湖南省
35	水利大类	山西水利职业技术学院	山西省
36	水利大类	河南水利与环境职业学院	河南省
37	水利大类	广西水利电力职业技术学院	广西壮族自治区

图 1-1 第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单（部分）

五、科研与社会服务

科研情况：学校获批国家级职业教育在线精品课程1门、教育部课程思政示范课程1门、省教育规划项目36项、教育厅科研项目77项、科技厅等省级科研项目9项、市级科研项目156项，获省级教学成果奖15项、市级科学技术进步奖二等奖12项，申报技术成果转化10项，创建科研平台10个，出版《武威职教理论与实践》116期。教师在国家级、省级学术刊物发表学术论文2004篇，出版专著86部、教材331本，获得专利162项、发明专利5项。

社会服务：学校依托乡村振兴学院，全面推进巩固拓展脱贫成果与乡村振兴有效衔接，在扶贫点古浪县黑松驿镇建成“一林一屋一基地”乡村振兴特色项目，有力提升了群众获得感和满意度。近五年累计完成社会培训14万余人。校办企业武威泰丰新能源有限责任公司20兆瓦光伏电站获批甘肃省职业教育示范性实训基地，占地面积680亩，年均发电量3300万千瓦时。每年向古浪县支付光伏扶贫资金240万元，累计支付1440万元。

案例2 提升科研创新能力，引领教师成长

为进一步提升学校教师科研创新能力，掌握科技成果评价及新产品备案实施细则，2024年7月3日上午，科技处邀请了甘肃省科学技术情报研究所专家苏海龙和张龙研究员来学校开展科研专题讲座。

苏海龙研究员以《如何利用科技文献提升科研创新能力》为主题开展讲座，剖析文献检索与文献查阅在科研项目申报中的重要性，并展示甘肃科技文献共享平台的检索功能。张龙研究员作了《科技成果评价实施细则》《新产品备案及简

介》的讲座，讲解了科技成果评价、科技查新检索、知识产权评议、新产品备案等方面的实施工作，演示了甘肃省科技成果评价公共服务平台在知识产权评议方面的操作步骤，提供了科技成果评价、新产品备案的渠道，并为教师们解答了成果评价方面的问题。教师们针对项目申报及实施过程中产生的疑难问题向专家提问，专家深入浅出地解答了相关问题。

此次科研专题讲座不仅拓宽了教师们的科研视野，还使教师掌握了实用的科研工具和方法，对提升教师个人科研能力和促进学校整体科研水平具有重要意义。



图 1-2 武威职业学院科技创新能力提升讲座

案例 3 学校召开 2024 年科技特派员、“三区”科技人才座谈交流会

为深入学习贯彻习近平总书记对科技特派员工作重要指示精神，共同探讨和交流我校科技特派员工作，进一步发挥高校科技工作优势推动强科技行动目标任务落实，学校召开 2024 年科技特派员、“三区”科技人才座谈交流会。

会议上，科技处处长蔡柱山带领科技特派员及全体工作人员学习了《习近平总书记关于科技特派员工作指示精神摘录》《武威市科技特派员管理办法》《武威市 2024 年科技特派员工作要点》《武威职业学院科技特派员、“三区”科技人才管理办法》等文件精神。4 名科技特派员优秀代表发言，分享自己在科技服务中的收获感想，激励大家持续开展科技服务工作，增强做好科技特派员工作的责任

感和使命感。最后，蔡柱山作总结讲话，提出了工作要求及希望，指出各位科技特派员和“三区”科技人才要加强理论学习，不断提升科技服务能力；要坚持创新实践，全力推进工作走深走实；要强化示范引领，努力打造典型科技创新支撑能力。



图 1-3 学校召开 2024 年科技特派员、三区科技人才座谈会



PART 2

人才培养



第二章 人才培养

一、立德树人

(一) 思政铸魂育人人才

1. 思政课建设

学校充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用,大力推进思政课教学模式与方法改革,构建课内课外、校内校外思想政治理论课实践体系,“理论+实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。通过模块化教学,有效提升思政课教学的思想性、理论性、针对性和亲和力。充分利用信息技术手段,如多媒体、网络和人工智能等为代表的现代化技术手段,使思政课堂更加生动、立体。

案例 4 马克思主义学院召开座谈会,学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神

今年是习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话五周年,为推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实,进一步提高思政课教学质量,3月15日,马克思主义学院召开学习贯彻习近平总书记“3·18”重要讲话精神座谈会,马克思主义学院负责人刘心主持会议,全体教师参加座谈。

刘心带领全体教师共同重温了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话。他表示,“3·18”重要讲话不仅是马克思主义学院发展和思政课改革的重要指南,也为学校思想政治工作和培养时代新人提供了根本指导,对于推动新时代思政课高质量发展具有重要意义。

与会教师积极发言交流,一致认为要加强学习,深入领会“3·18”重要讲话精神的核心要义,切实按照“六个要”的要求和“八个相统一”,不断创新思

政课教学方式方法，确保思想和行动保持高度统一，努力推动思政课教育再上新台阶。



图 2-1 马克思主义学院召开学习贯彻习近平总书记“3.18”重要讲话精神座谈会

2. 课程思政建设

武威职业学院以课程思政教学改革为主线，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神、习近平总书记视察甘肃重要讲话重要指示精神 and 习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神进课堂、进教材、入心入脑。学校积极推进课程思政与专业课教学的有机融合，通过挖掘专业课中的思政元素，实现专业课程与思政课程的同向同行、协同育人。学校设有 9 门校级课程思政示范课，其中《中华优秀传统文化》入选教育部课程思政示范项目。

表 6-1 学校课程思政示范课一览表

单位：数量（门）

级别	课程名称	数量
国家级	中华优秀传统文化	1

级别	课程名称	数量
	小计	1
省部级	中华优秀传统文化	1
	小计	1
校级	精神科护理	2
	美术与幼儿美术创作（1）	1
	人体解剖学与组织胚胎学	2
	学前儿童发展心理学	1
	学前儿童艺术教育	1
	影视特效合成	1
	中华优秀传统文化	1
	小计	9

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

调研数据显示，从在校生方面来看，在校生对学校课程思政等建设工作的满意度为 99.18%。从教职工方面来看，95.51%的教职工表示经常将思想政治教育沁润到课堂教学之中。

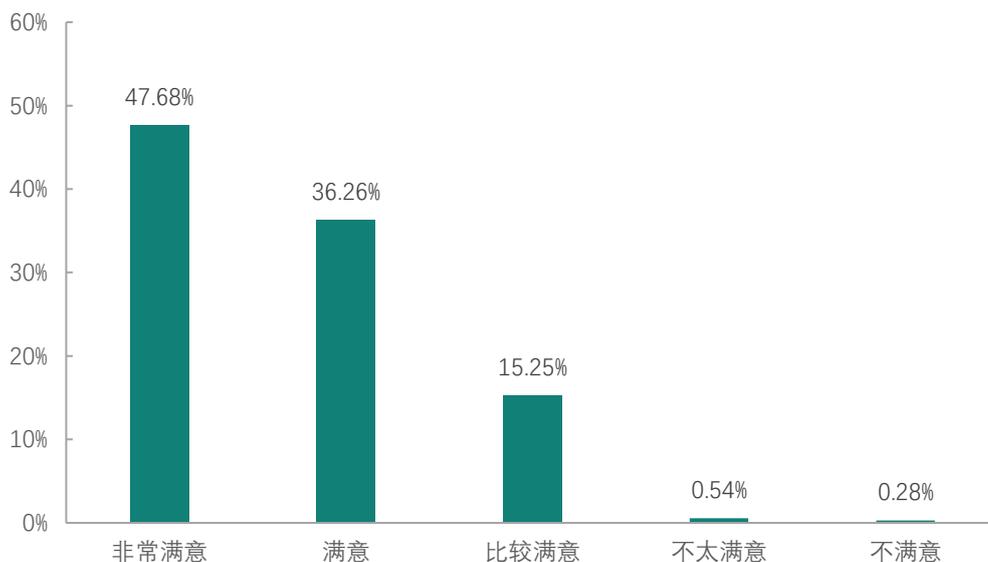


图 2-2 在校生对学校课程思政等建设工作的满意度

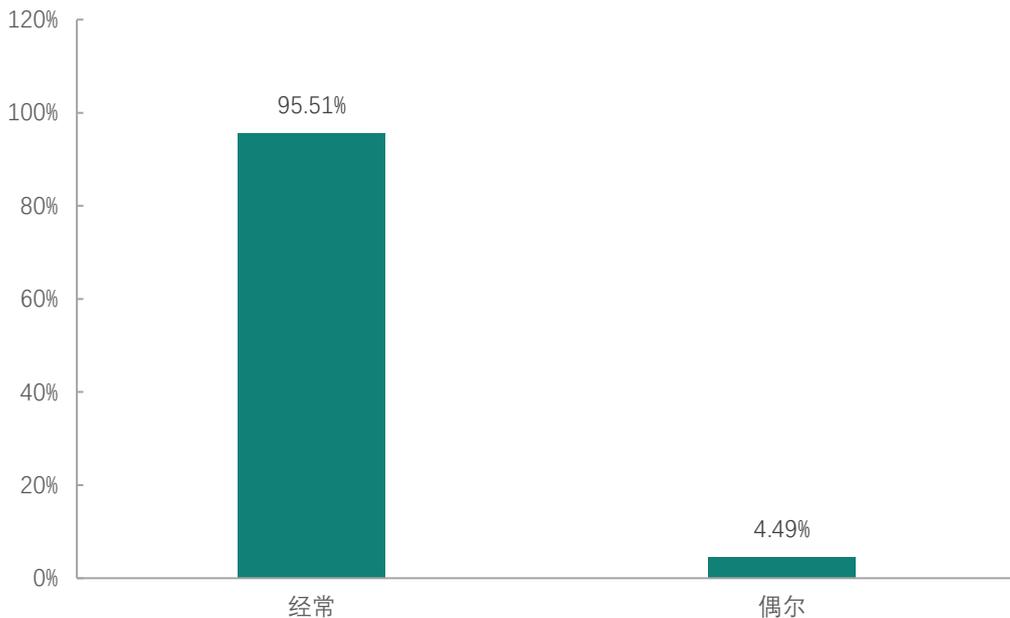


图 2-3 教职工将思想政治教育沁润到课堂教学情况

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

3. 思政团队建设

学校已配备了一支政治素质高、业务能力强的思政课教师队伍，在全国高校思政课教师信息库备案的专兼职思政课教师共 35 人，其中高级职称 15 人，中级职称 8 人，硕士研究生以上学历 16 人。学校积极组织教师参加第二届甘肃省大中小学思政课教师“大比武”教学展示暨精品思政课评选展示活动，推荐 4 名教师参加展示，获得一等奖 1 项、二等奖 2 项。

学校凝聚学院马克思主义理论研究特色和优势，以学科建设为方向，打造思想政治理论课教学名师团队，深入研究习近平新时代中国特色社会主义思想，带动学校人才队伍梯度发展。进一步规范开展集体备课、公开课、相互听课评课等活动，促进教学团队在教学研究、课程改革与

建设、教学质量监控、课堂教学质量、师资队伍建设、青年教师教学水平提高等工作。

学校现有专职辅导员 57 名，并通过“一站式”学生社区建设，让辅导员队伍下沉一线，直面学生需求。出台《武威职业学校优秀辅导员评选办法》等规章制度，近五年评选出优秀辅导员 45 人次。学校实行外出轮训和校内集中培训相结合的培养机制，举办多届辅导员素质能力比赛和工作案例大赛，打造学习型、研究型、实践型的高素质辅导员队伍。

案例 5 马克思主义学院召开新学期毛概课程集体备课会

为全面、准确把握《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材的重点和难点，讲好新学期《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，9 月 14 日，马克思主义学院召开《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程集体备课会。会议由毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室主任徐生全主持，全体教师参加会议。

徐生全阐释了新版教材的整体逻辑和框架结构，从教材中的重点难点问题、使用教材的建议等方面作出了整体把握和分析，重点围绕马克思主义中国化时代化的关系、马克思主义中国化时代化不同历史阶段的时代课题等方面进行了讲解。

马克思主义学院负责人刘心强调，老师们要切实增强掌握各专题的教学思路、教学内容和教学重难点，跳出教材、讲透理论，同时也要注重授课方式的生动性，让同学们深度参与课堂，加深对马克思主义中国化时代化成果的理解和运用。

与会教师就导论部分与第一章的教学内容进行了深入的探讨与交流。同时，对课程的教学进度、教学大纲、课时分配、考试安排等具体事项进行讨论，并对进一步提高教学实效性提出了建设性意见和建议。



图 2-4 马克思主义学院课程集体备课会

（二）实践砺能促成长

一是打造“六位一体”育人品牌。在八步沙林场挂牌建立“武威职业学院教育教学实践基地”，在甘肃省古浪县黄花滩生态移民区挂牌建立“集中力量办大事·社会主义制度优越性教育基地”；聘请时代楷模——八步沙林场场长郭万刚担任思想政治课导师。用时代精神、革命精神、爱国主义精神、民族精神塑造人，形成了集“新时代愚公精神教育、‘时代楷模’先进事迹教育、爱国主义教育、红色教育、中华传统美德教育、劳动教育”“六位一体”育人品牌。

二是聚焦活动育人培育核心素养。开展一系列主题教育活动、“我的中国梦”经典爱国诗文诵读等一系列诵读大赛、“优秀传统文化”进校园等一系列专题讲座、“我与祖国共奋进”等一系列主题演讲比赛、“学宪法、讲宪法”等一系列知识竞赛、“青春心向党·建功新时代”主

题等一系列征文比赛和摄影比赛，大学生暑期“科技 文化 卫生”三下乡社会实践活动等。

三是建立“大思政课”实践教学基地。结合课程的性质和当地的人文社会资源，与古浪县八步沙林场建立“大思政课”实践教学基地，定期组织学生开展实践教学，推动“思政小课堂”与“社会大课堂”有效结合。

四是加强翟存祥思想政治理论课名师工作室建设，发展青年思政课教师为工作室学员，扩充工作室人力资源。积极安排青年教师担任学生社团指导教师，指导社团活动，丰富思想政治教育实践活动。

五是开展社会实践活动，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。学校 2024 年暑期“三下乡”社会实践活动以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，围绕爱国主义教育、乡村振兴、基层服务等，开展形式多样、内容丰富的社会实践活动。

六是推进思政类社团建设，通过思政类社团带动引领其他社团活动的开展。不定期以社团文化沙龙形式进行集体学习，为将思想政治教育有效融入学生社团，实现立德树人的润物无声提供有效范式。

调研数据显示，在校学生对学校实践育人工作的满意度为 98.90%。其中，“非常满意”占比为 46.75%，“满意”

占比为 36.34%， “比较满意” 占比为 15.81%。

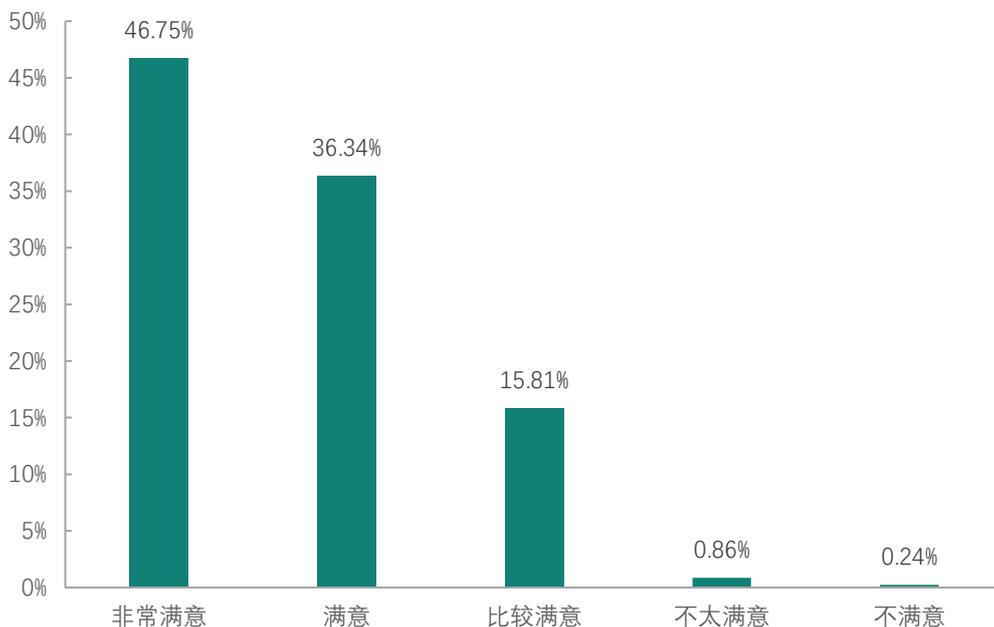


图 2-5 在校生对学校实践育人工作的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

案例 6 推普筑梦，点亮留守妇女儿童希望之光

在乡村振兴与普通话普及的背景下，武威职业学院“推普助力乡村振兴”实践团启动“推普筑梦”农村留守妇女儿童志愿服务项目。该项目深入武威市凉州区、古浪县、天祝藏族自治县等地，为留守妇女和儿童提供精神素养、语言文字使用能力、心理健康等多方面的帮扶。

实践团先后开展了“暑期社会实践”、“普通话推普周”、“线上帮扶”三个阶段的实践活动。利用红色资源开展红色诗文诵读、电影展播等活动，传承红色基因；通过主题读书、素质拓展等活动，帮助留守妇女儿童打破沟通壁垒，增强自信。针对留守妇女进行礼貌用语训练、发音纠错，提升其语言表达能力；而针对留守儿童，则通过手指操、绕口令等趣味游戏，激发其学习普通话的兴趣。此外，实践团还开展“职业技能+普通话”帮扶，从简单的礼貌用语、生产生活用语、交通出行用语、使用 APP 使用方法等方面，帮助留守妇女提升就业能力。



图 2-6 “推普助力乡村振兴”实践团暑期社会实践志愿服务活动

案例 7 以思政社团为平台，打造实践育人新范式

武威职业学院习思社以思政社团为前提，通过丰富的实践活动引导学生参与思政类社团，通过思政类社团带动引领其他社团活动的开展，为将思想政治教育有效融入学生社团，实现立德树人的润物无声提供了有效范式。

社团指导老师定期开展理论讲授，并邀请马克思主义学院骨干教师开设“思政讲堂”，组织全员深入学习习近平总书记系列重要指示精神、党的二十大报告等。同时，习思社还与红色研学深度融合，充分利用武威市红色资源，开展革命传统教育和爱国主义教育，让社员在实践中坚定理想信念。此外，习思社还与文化场馆深度结合，将学校沉浸式体验馆、红色历史 VR 体验、武威市博物馆等作为实践育人阵地，通过参观主题展览、观看历史文物等方式，增强社员的文化认同感和爱国情感。

习思社的成功实践，使社员砥砺奋进，综合素质提升明显，近年来有 15 余人成长为学生干部，有 4 名成长为中共党员，2 名发展为中共预备党员，有 20 余名成为入党积极分子。



图 2-7 社团成员在八步沙纪念馆参观学习

（三）劳动育人塑品格

武威职业学院将劳动教育作为育人的重要内容，融入学生成长成才全过程，制定了《武威职业学院劳动课管理规定》，全面探索构建劳动育人课程体系、校内校外协同育人模式。同时，优化劳动实践过程性评价，不断提升劳动教育育人实效。

一是加强师资队伍建设，优化劳动课程设置。学校成立劳动教育教研室，配备 24 名教师，包括 2 名专职教师和 22 名兼职教师。教研室依托实习实训课，开展劳动教育，其中理论课程 16 学时，重点阐述劳动教育的意义、劳动精神及工匠精神的培养，旨在帮助学生树立正确的劳动观念。实践课程 8 学时，结合学生专业，设置相关劳动实践项目，让学生在亲身参与中体验劳动乐趣，提升职业素养。

二是加强基础性劳动课程建设，提升劳动育人成效。学生在校进行日常校园环境卫生清扫。校园内环境卫生由各院系分区域包干，实行一日两扫，劳动班级全天进行卫生维护。开展校园不文明行为督导。在全校学生干部中选拔志愿者，利用课余时间在校内进行不文明劝导志愿服务，助力打造无烟校园、文明食堂、模范宿舍、阳光校园。

三是拓宽劳动教育阵地，完善劳动研学实践课程。与八步沙林场合作，共建甘肃省首批职业教育红色文化研学旅行基地，并开发《弘扬当代愚公精神践行生态文明思想》《坚持绿色发展理念助力乡村产业振兴》《弘扬劳模精神争做时代先锋》三门劳动研学实践课程。课程以专题教学、现场教学、体验式教学、案例教学、互动教学、影视教学“六位一体”为教学方式，将压沙植树劳动与科学防沙治沙、沙漠绿化保水等学科专业知识相结合，引导学生动手实践、手脑并用，培养正确劳动价值观和良好劳动品质。

四是强化劳动实践过程性评价，构建多元评价标准。以学生成长为导向，构建劳动知识与技能评价、劳动习惯与品质评价、劳动观念评价三维评价体系。建立劳动实践成长档案袋。收集、分析学生在实践当中形成的书面报告、论文、演说、操作、实验、资料收集等，动态记录学生在劳动中的成长过程。明确多元评价主体，在劳动实践中，以教师评价、学生自评和小组组长评价为评价主体，共同对劳动知识与技能、劳动习惯与品质、劳动观念形成综合评定结果。

（四）文体美育提素养

1. 文化育人

校园文化是学校凝心聚力、展示形象的重要渠道，也是学校办学水准的重要体现。学校积极组织各类校园活动，营造体育美育教育良好氛围，注重学生社团建设，通过社团文化节等活动，营造健康向上、充满活力的校园文化氛围。调研数据显示，在校生对学校文化育人工作的满意度为 98.93%。其中，“非常满意”占比为 46.33%，“满意”占比为 36.47%，“比较满意”占比为 16.14%。

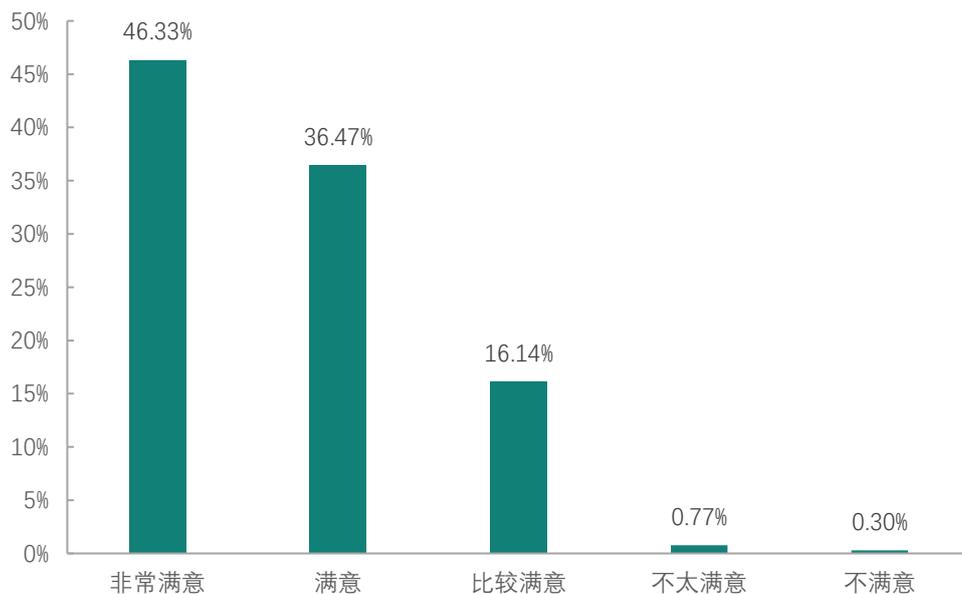


图 2-8 在校生对学校文化育人工作的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

学校积极发挥社团在校园文化建设中的积极作用，以正能量、新思想、新形式为统领，以丰富活动为载体，持续提升学生社团思想引领实效，打造富有特色的社团文化

品牌，全力提升校园文化内涵，为学校高质量发展贡献社团力量。2024年5月，学校举办武威职业学院第十六届大学生社团文化节，社团文化节历时一月，各学生社团开展特色文化活动40余场。

调研数据显示，70.59%的在校生表示参与过社团活动。较高的参与比例表明，学校的社团活动在校园内具有广泛的吸引力和参与度，是校园文化建设不可或缺的重要组成部分，不仅丰富了学生的课余生活，还有效促进了学生综合素质的提升。

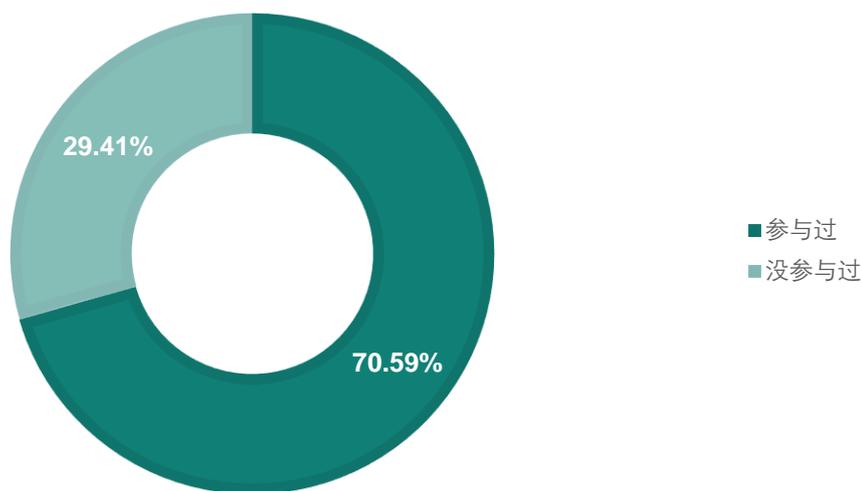


图 2-9 在校生参与社团活动情况

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

2. 体育和美育

学校优化体育课程设置，不仅开设了篮球、足球、排球等传统球类课程，还增加武术、太极拳等传统健身项目，满足了不同学生的运动兴趣。学校积极开展体育社团建设，为体育社团提供场地、器材和资金支持，并选派专业体育

教师担任社团指导教师，为社团活动提供专业指导和技术支持。在体育竞赛方面，学校不仅每年举办田径运动会、各类球类比赛、趣味运动会等，还积极组织学生参加省、市级体育竞赛。在省、市各级体育竞赛中，学校学生屡获佳绩。分别在甘肃省第五届大学生运动会参加排球、篮球、健美操、田径4个项目比赛，获得2金4银3铜奖牌，学校获优秀组织奖。在2024年甘肃省田径锦标赛中获得3金1银，学校获体育道德风尚奖。体育社团的蓬勃发展和体育竞赛的广泛开展，营造了浓厚的校园体育文化氛围。学生们积极参与体育活动，关注体育赛事，形成了热爱体育、崇尚运动的良好风气。



图2-10 参与2024年甘肃省大学生田径锦标赛

学校坚持把美育纳入人才培养全过程，重点开设中国绘画艺术、书法、美术鉴赏、音乐赏析、摄影、合唱与指挥、吉他演奏、动漫作品赏析等1至2学分的美育选修课。定期举办毕业文艺汇报晚会，持续开展“5·25”大学生心

理健康节等活动；常态化开展朗诵、演讲、艺术作品展等，为学生提供展示自我、提升素养的平台，不断凸显以美育人、以美化人、以美培元的教育成效。同时，学校还注重将美育融入专业课程，通过教学展示、技能比赛等形式，实现了美育与专业技能教学的双向互动。



图 2-11 武威市“万人吟诵凉州词”优秀节目展演活动中荣获一等奖

案例 8 弘扬甘肃精神，武职演讲展青年风采

为进一步深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于当代青年发扬奋斗精神的系列要求，激励和引领新时代大学生矢志艰苦奋斗，弘扬甘肃精神。6月18日，学校团委在菁英厅举办“矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛。相关部门负责人和各二级学院团委书记及学生代表 200 余人现场观看比赛。

本次主题演讲比赛教育引导全校青年学子感受吃苦耐劳、坚韧不拔的甘肃精神，进一步丰富了校园文化生活，营造了积极向上的校园文化氛围，展现了武职学子的青春风采。校团委将以此次演讲比赛为契机，引导同学们以传承“人一之我十之，人十之我百之”的甘肃精神为航向，不畏风浪，争做有理想，敢担当，能吃苦，肯奋斗的好青年，以实际行动矢志艰苦奋斗，传承陇人品格，用青春汗

水书写新征程奋斗篇章。



图 2-12 “矢志艰苦奋斗 传承陇人品格”主题演讲比赛

案例 9 荟萃青春社团，共谱武职风华

为进一步丰富校园文化生活，提升人文素养，厚植精神沃土，营造积极向上、清新高雅的校园文化氛围。5月15日，校团委在大学生活动中心广场举行了第十六届大学生社团文化节开幕式。

活动现场，各学生社团为现场观众带来了20多个精彩纷呈的文艺节目，合唱、舞蹈、戏剧、小品、诗朗诵等形式轮番上阵，内容丰富多彩，主题阳光向上，充分展示了学生社团的青春魅力；各学生社团还增加了如幸运大转盘、套圈、手工DIY、成语接龙、谜语竞猜等一系列有趣好玩的互动游戏，充分展示了我校学生社团活动特色。

活动现场还设置了拍照打卡墙，吸引众多师生参与其中拍照打卡留念，现场到处洋溢着欢乐的气氛。同时，文化节开幕式活动全程进行了抖音直播，观看人次达到1万余人次，点赞突破5000人次，进一步扩大了社团影响力。

此次社团文化节历时一月，各学生社团总计开展特色文化活动40余场，进一步发挥社团在校园文化建设中的积极作用。



图 2-13 学校第十六届大学生社团文化节开幕

二、技能成长

（一）培养专业技能，证书量化成长

随着经济的快速发展和产业结构的不断优化，社会对技能型人才的需求日益迫切。武威职业学院注重学生技能培养和综合素质提升，着力培养专业技能与职业素养兼备的综合型人才。

职业技能证书的获取，不仅是提升学生就业竞争力的关键，更是学校教学质量和人才培养成效的直接体现。学校大力鼓励学生考取各类职业技能证书，2024 年学校组织 4154 名学生报名参与职业技能证书考试，其中社区治理职业技能等级证书、家庭保健按摩职业技能等级证书、数字影像处理职业技能等级证书、建筑工程施工工艺实施与管理职业技能等级证书等考试通过率达到 100.00%。



图 2-14 产后恢复职业技能等级证书（中级）理论考试

（二）以赛促学促教，激发学生潜力

为提升教师的教学能力，培养学生的实践能力、创新能力，学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”理念，全力推进学生技能大赛工作，积极鼓励师生参加各类技能大赛。

学生在全国职业院校技能大赛中，获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，在黄炎培杯非遗创新大赛、“互联网+”等各类竞赛中获得国家级一等奖 1 项、铜奖 4 项，在全省职业院校技能大赛等各类省市级竞赛中获得一等奖 128 项、二等奖 170 项、三等奖 314 项，在第四届全国大学生生命科学竞赛中获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。学校组织师生报名参加 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛，获得一等奖 11 项、二等奖 27 项、三等奖 45 项。

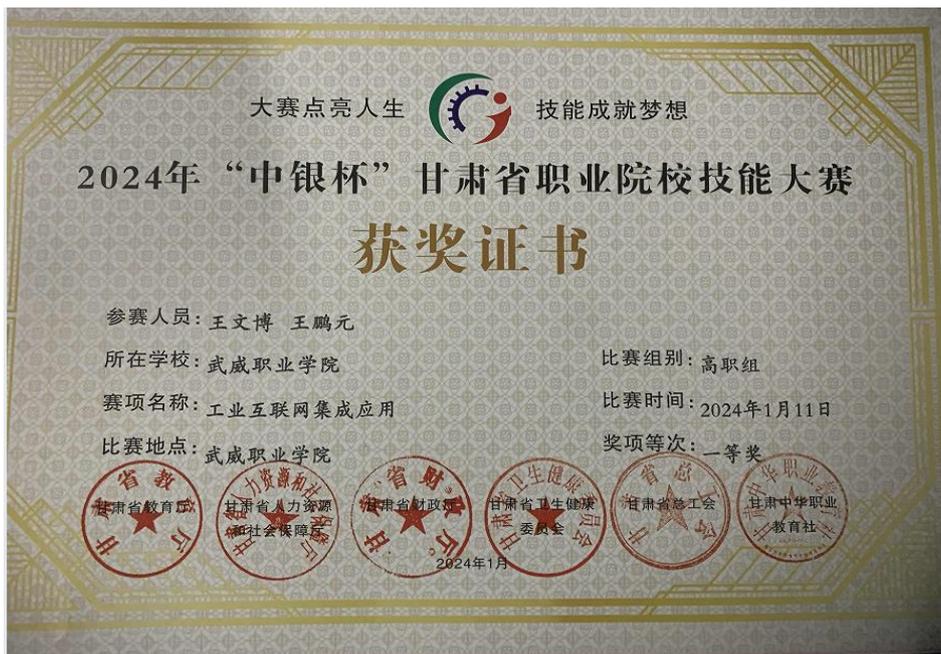


图 2-15 2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛一等奖获奖证书

学校 2024 年度技能大赛获奖项目及具体数量情况详见下表。

表 2-1 2024 年度技能大赛获奖情况

单位：数量（个）

技能大赛项目名称	数量
中华人民共和国第二届职业技能大赛甘肃省选拔赛数控铣赛项	4
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛幼儿教育技能	4
“第九届全国大学生生命科学竞赛甘肃赛区暨第五届甘肃省大学生生命科学竞赛”	3
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛视觉传达设计	3
先进成图技术大赛	2
供应链管理	2
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛声乐、器乐表演	2
会计实务	2
化工生产技术	2
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛	2
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛体育活动设计与实施	2

技能大赛项目名称	数量
新能源制储氢及发电技术竞赛	2
石家庄未来技术技能国际挑战赛	1
环境检测与监测项目	1
供应链技能大赛	1
2024 职业院校技能大赛接技术赛项	1
金砖国家即一带一路技能发展与技术创新大赛之新型电力系统的设计实施与管理	1
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛数字艺术设计	1
2024 职业院校技能大赛焊接技术赛项	1
药品生产技术项目	1
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛手工艺制作	1
智慧金融	1
2024 年甘肃省职业院校技能大赛	1
2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——新型电力系统的设计实施与管理赛项	1
酒店服务	1
甘肃省职业院校技能大赛	1
数控多轴加工技术赛项	1
工业网络控制与维护	1
2024 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛婴幼儿照护	1
导游服务	1
业财税融合大数据应用	1
导游服务技能大赛	1
智能财税基本技能	1
第 27 届全国发明展览会·一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛·石家庄未来技术技能国际挑战赛——新型电力系统的设计实施与管理赛项	1
第 14 届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	1
第四届中华金典诵写讲大赛甘肃省初赛	1

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 10 技能大赛助推康复治疗技术人才培养

为增强康复治疗技术专业技能和实操能力，激发学生对康复治疗技术学习的积极性和主动性，促进康复创新型人才培养，2024年1月13日至14日，武威职业学院承办的2024年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛武威职业学院赛点（康复治疗技术赛项）在学校成功举办。

本次康复治疗技术技能大赛共有19支参赛团队，每支队伍三名选手。比赛分为理论考试和实操展示两部分，理论考试采用闭卷笔试方式，实操展示由参赛选手们根据现场抽取案例进行回答，设置了问诊、评估、治疗、现场作答四个竞赛模块。

经过两天激烈角逐，武威职业学院杨爱文、石芸芸、肖婷、李宝平、梁改宁、周佳萱六名同学荣获一等奖并取得代表甘肃省参加全国职业院校技能大赛（康复治疗技术赛项）资格，卢胜江、李璐璐、雷亚鹏同学荣获二等奖。

本次比赛促进了学生专业理论知识储备的扩展和技术能力水平的提升，为锤炼专业技术人才搭建了良好平台，为医学技术学院康复专业建设及人才培养贡献力量。

（三）强化双创教育 提升双创能力

学校以专创融合为路径，构建双创竞赛育人模式，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的方式，激发学生的创新思维与实践能力，实现了双创教育与实践的深度融合与相互促进。依托省级创新创业实践教学示范中心、省级众创空间、武威大学科技园（创新创业孵化基地）等实践平台孵化大学生双创项目，着力构建创新创业竞赛生态系统，扩大师生参与面，打造重点创新团队，双创竞赛参与人数和获奖人数逐年增加。

一是优化竞赛机制，激发参与热情。以师生需求为本，

制定和完善双创类竞赛管理制度以及激励政策。印发《武威职业学院大学生创新创业类竞赛奖励办法》，对参与竞赛的师生给予相应的奖励和课时补偿，有效激发师生参加创新创业竞赛的热情，随着参赛规模的逐年扩大，形成了“人人参与，竞相出彩”的良好氛围。

二是强化赛事筹备，提升项目质量。在赛事筹备阶段，坚持高标准、严要求评审和筛选项目，对参赛团队开展系列针对性、系统性的赛事培训和指导，面向全校师生组织开展中国国际创新大赛、三创赛等双创赛事及培训活动 10 场，线上线下参与学生 1.5 万人次，通过培训，帮助师生深入理解赛事政策，显著提升了项目质量与参赛策略的科学性。

三是加强赛后培育，促进项目成长。聘请行业企业专家和校内外优秀创新创业导师对参赛项目进行深度打磨指导，从创意遴选、商业逻辑梳理、项目亮点提炼、商业计划书撰写等多方面完善创新创业竞赛项目，通过“培训-孵化-指导”不断提高师生双创能力和项目竞争力，丰富师生经验，教学和实践相结合，创新项目发展模式，形成长效性、常态化创新创业大赛生态体系。

自 2020 年以来，学生在各级各类创新创业竞赛中屡获佳绩，获市厅级以上奖励 461 项，其中国家级奖励 17 项，省级特等奖 3 项，一等奖 85 项、二等奖 135 项、三等奖 201 项，获省级优秀组织奖 20 项，凸显了双创育人的教育成效，更彰显了学校的教育价值和办学实力。

2024年，学校在各类创新创业大赛中获得国奖10项，省级特等奖2项，一等奖21项，二等奖25项，三等奖33项，优秀组织奖6项，总计获得各级各类奖项97项，参与学生514人次，教师113人次。立项省级大学生创新创业训练计划项目14项，孵化大学生创业企业4家，获批省级创新创业教育改革项目4项，学校创新创业教育质量显著提升。

表 2-2 2024 年度创新创业竞赛学生获市厅级以上奖励数量汇总表

年度	国奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀组织奖	合计
2024	10	2	21	25	33	6	97

数据来源：武威职业学院创新创业学院

案例 11 天马迅驰协会：创新桥梁，筑梦创业路

天马迅驰大学生科技创新创业协会，作为武威职业学院校园内一股活跃的科技创新力量，以“普及策划知识，传播策划知识，弘扬创新知识，创造实践机会”为宗旨，近年来在支持学校各类创新创业竞赛及活动中发挥了不可替代的作用。

在今年的中国国际创新大赛校赛等活动中，协会提供专业的赛事咨询与指导服务，组织多场赛前培训工作坊，帮助参赛团队优化项目方案，提升路演技巧，最终助力学校两支团队闯入全国总决赛。协会创新性地推出了“创意市集”活动，为校内外的初创企业和个人提供了展示与交流的平台，不仅吸引了众多师生和投资者的目光，更促进了不同学科背景学生之间的思想碰撞与合作机遇。

协会还致力于构建长效的创新创业支持体系，持续为有意向创业的同学提供政策解读、资金申请、法律咨询等全方位服务。不仅提升了同学们的创新创业能力，更从全局出发，积极构建校园创新创业生态，为学校创新创业教育质量的提升做出了重要贡献。

三、多样成才

（一）多样招生，广纳人才

武威职业学院在2024年高考招生中，招生计划3200人，录取人数3196人，报到2965人。其中，普通高考招生录取941人，职教高考招生录取2255人。

从生源类型来看，普通高中生源计划招生数为945人，实际录取941人，实际报到857人；中等职业教育生源计划招生数为2255人，实际录取2255人，实际报到2108人。

表 2-3 武威职业学院 2024 年高考招生总体情况

单位：计划数、录取数、报到数（人）

类型	计划数	录取数	报到数
高职普通高考招生	945	941	857
高职职教高考招生	2255	2255	2108
总计	3200	3196	2965

表 2-4 武威职业学院 2024 年分生源类型招生情况

单位：计划招生数、录取数、报到数（人）

生源类型	招生情况	数量
普通高中生源	计划招生数	945
	实际录取数	941
	实际报到数	857
中等职业教育生源	计划招生数	2255
	实际录取数	2255
	实际报到数	2108

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

武威职业学院紧密对接甘肃省着力打造“一带一路”五个制高点、武威市“四大工程”和百亿级特色产业集群，主动服务核能、氢能、文旅等产业发展，形成“停、调、增、提”专业动态调整机制，近三年新增专业14个，暂停招生专业8个。经学校对专业进行优化调整，2024年招生专业共53个。

表 2-5 武威职业学院 2024 年分专业招生情况

单位：计划数、录取数、报到数（人）

专业名称	计划数	录取数	报到数
智能焊接技术	29	29	29
园林技术	19	19	19
核与辐射检测防护技术	15	15	15
动漫制作技术	12	12	12
工程安全评价与监理	1	1	1
电气自动化技术	57	57	56
医学检验技术	110	110	108
康复治疗技术	147	147	144
放射治疗技术	93	93	91
建筑工程技术	46	46	45
婴幼儿托育服务与管理	31	31	30
大数据与会计	87	87	84
针灸推拿	70	70	67
应用化工技术	23	23	22
护理	338	338	323
助产	90	90	86
物联网应用技术	43	43	41
计算机应用技术	168	168	160

专业名称	计划数	录取数	报到数
药品经营与管理	42	42	40
食品检验检测技术	42	42	40
中药学	57	57	54
新能源汽车技术	56	56	53
汽车检测与维修技术	108	108	102
口腔医学技术	53	53	50
药学	121	121	114
机械设计与制造	17	17	16
数字媒体艺术设计	17	17	16
光伏工程技术	111	111	104
计算机网络技术	30	30	28
学前教育	266	266	248
新能源装备技术	130	129	119
机电一体化技术	198	198	181
数字媒体技术	41	41	37
社会体育	21	19	17
氢能技术应用	9	9	8
食品药品监督管理	25	25	22
大数据与财务管理	24	24	21
老年保健与管理	31	31	27
电子信息工程技术	69	69	60
建筑消防技术	15	15	13
现代物流管理	20	20	17
设施农业与装备	13	13	11
机械制造及自动化	25	25	21
应用电子技术	26	26	21
旅游管理	51	51	41

专业名称	计划数	录取数	报到数
烹饪工艺与营养	79	79	63
现代农业技术	32	32	24
社区管理与服务	25	24	18
建筑室内设计	8	8	6
电子商务	34	34	25
酒店管理与数字化运营	15	15	9
种子生产与经营	5	5	3
智能制造装备技术	5	5	3
总计	3200	3196	2965

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）分类培养，精准育人

聚焦岗位需求分类培养。学校紧密围绕行业发展趋势和企业实际需求，根据人才类型改革教学模式。打破“高大上”的科研院所对人才学历的高门槛，经过联合培养，针对性打造“技术型”和“技能型”两类高职学生发展方向。前者主要培养高职学生长时间连续开展实验数据采集、监控能力。后者主要培养装置安装与调试、中控操作、运行与维护等专业技能，通过课程实训、顶岗学习等让学生参与到项目的安装与调试中来，锻炼学生的操作效率和水平。

现代学徒制实现工学交替。在现代学徒制人才培养中，学校按照学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程，实施灵活多样的教学管理方式，并以多种形式结合岗位需求完善毕业环节考核。现代学徒制试点班级设计“互联网+”

教学、“种植课堂”与“以师带徒培养”的“三位一体”三阶段人才培养模式。企业安排优秀技术员、专家担任企业师傅指导学生岗位学习，学徒白天进行实际动手操练，晚上接受学校及企业安排的学习课程，使教师的教学内容与企业各岗位操作规程及要求能紧密结合，达到教师“教”“产”融合，学生“学”“做”一体，真正做到“工学交替”。



图 2-16 应用电子技术专业学生车间实训

四、职业发展

（一）强化就业育人，提升服务效能

学校建立健全就业育人支持体系，把就业教育、就业引导纳入思想政治教育体系，组织开展就业主题教育活动，引导毕业生树立正确的职业就业观和择业观，根据专业知识和职业规划，合理调整就业期望、找准职业定位，积极主动就业。充分发动校友企业力量，邀请用人单位进校招

聘，促进线上线下招聘相结合。近三年，学校服务西部地区毕业生达 82.00%以上，高质量就业去向落实率达 34.00%以上。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生毕业去向落实人数为 3410 人，初次毕业去向落实率为 86.79%。详见下表。

表 2-6 2024 届毕业生初次毕业去向落实情况

单位：人数（人），比例（%）

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2564	65.26
专科升普通本科	470	11.96
签劳动合同形式就业	175	4.45
其他录用形式就业	105	2.67
应征义务兵	66	1.68
自主创业	10	0.25
个体工商户创业	7	0.18
其他地方基层项目	4	0.10
自由职业	3	0.08
三支一扶	3	0.08
创立公司	2	0.05
电子商务创业	1	0.03

学校全面落实《人力资源社会保障部办公厅关于开展 2024 年高校毕业生等青年就业服务攻坚行动的通知》，聚焦未就业毕业生的求职关切，为离校未就业毕业生提供不断线的就业服务。截至 2024 年 12 月 31 日，学校 2024 届毕业生毕业去向落实人数为 3757 人，年终毕业去向落实率达到 95.62%。详见下表。

表 2-7 2024 届毕业生年终毕业去向落实情况

单位：人数（人），比例（%）

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	2627	66.86
专科升普通本科	471	11.99
其他录用形式就业	314	7.99
签劳动合同形式就业	217	5.52
应征义务兵	77	1.96
自由职业	14	0.36
个体工商户创业	11	0.28
自主创业	10	0.25
其他地方基层项目	6	0.15
三支一扶	5	0.13
电子商务创业	3	0.08
创立公司	2	0.05

调研数据显示，家长对学校往年就业情况的满意度为 98.32%。其中，“非常满意”的占比为 30.18%，“满意”的占比为 42.23%，“比较满意”的占比为 25.92%，“不太满意”的占比为 1.40%，“不满意”的占比为 0.28%。

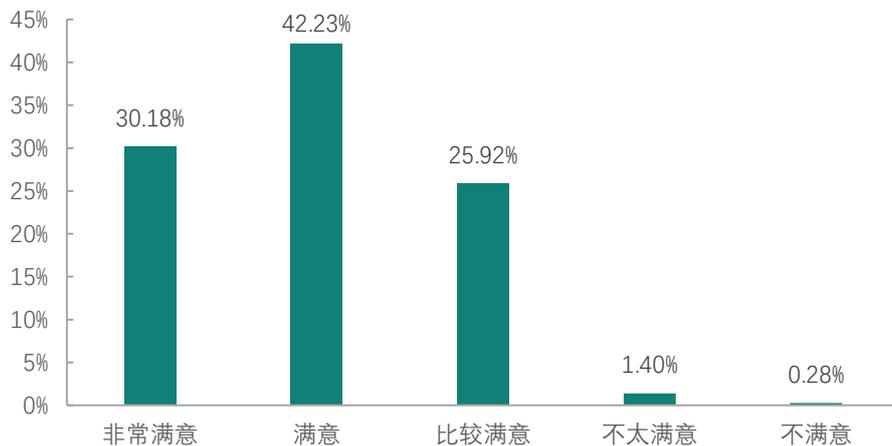


图 2-17 家长对学校往年就业情况的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

案例 12 “职面未来，逐梦青春”——2024 届毕业生校园双选会在校举办

11 月 8 日，学校 2024 届毕业生校园双选会在武威职业学院体育馆举行。本次双选会邀请到了新疆天业(集团)有限公司、内蒙古灵圣作物科技有限公司、广

西金川有色金属有限公司以及武威伊利乳业有限责任公司等省内外 110 家企业，提供就业岗位 800 多个，需求人数达 4500 多名。

学校党委书记王宏，党委副书记、校长张开礼，党委委员、副校长王守云等学校领导到场检查指导工作，与用人单位进行了沟通交流，详细了解用人单位的人才需求以及对学校人才培养工作的意见和建议。同时勉励现场应聘毕业生抓住机遇、积极应聘，争取高质量就业。

双选会现场，学生志愿者耐心引导前来参会的同学入场求职。学校还设立了政策咨询点、就业服务点、医疗点等区域，为用人单位招聘和毕业生求职提供全方面的服务保障工作。初步统计，本次双选会期间参会毕业生 4200 余人，现场观摩学生 8000 余人，达成签约意向 1600 余份。

本次双选会为用人单位和学生搭建了一个良好的就业信息交流平台，帮助学校 2024 届毕业生充分就业、提升求职实效，并为在校生提供切身体验求职面试的机会。



图 2-18 学校 2024 届毕业生校园双选会现场

（二）升学路径拓宽，学校悉心护航

武威职业学院把毕业生“专升本”工作作为加强学风建设、提升就业质量和人才培养质量的重要抓手，成立“专升本”考试工作领导小组，细化实施方案，强化宣传引导，为学生开展“专升本”政策解读，组织学校师资力量对参加“专升本”的同学进行有针对性的基础知识和专业知识辅导，全力做好“专升本”考试服务保障工作。在2024年的“专升本”考试中，学校报考人数为1110人（较2018年增加725人），录取人数471人（较2018年增加311人）。

表 2-8 武威职业学院 2018-2024 年学生“专升本”情况

单位：人数（人）

年份	报考人数	录取人数
2018	385	160
2019	441	134
2020	726	529
2021	1148	615
2022	1423	537
2023	1637	513
2024	1110	471

数据来源：武威职业学院招生就业处

（三）树立先进典型，榜样引领前行

武威职业学院高度重视毕业生就业工作，深入贯彻党中央、国务院和教育部关于促进高校毕业生就业的决策部署，深入落实“一把手”工程，推进产教融合、科教融汇，

构建政校企联合育人新机制，持续深化政校企合作，促进供需精准对接，全力促进毕业生高质量充分就业。

近年来，学校始终致力于培养具有高度专业素养、实践能力和创新精神的复合型人才。2024年，学校根据《武威职业学院优秀毕业生评定办法》，在2024届毕业生中进行优秀毕业生评选工作，经2024年第一次学指委工作会议审议，推荐430名同学为武威职业学院2024届优秀毕业生。

武威职业学院文件

武职院发〔2024〕27号

关于表扬武威职业学院2024届 优秀毕业生的决定

各部门、二级学院：

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，为全面贯彻党的教育方针，适应新时代新要求，落实立德树人根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，充分发挥高校优秀毕业生激励示范作用，激励广大学生勤奋学习，引导高校毕业生树立正确的择业观和成才观，根据《武威职业学院优秀毕业生评定办法》和《关于评选2024届优秀毕业生的通知》要求，经各二级学院推荐、

学生工作处审核，学指委会议审议，学校第128次院务会议审定，决定授予陈德平等430名同学“武威职业学院2024届优秀毕业生”荣誉称号。

希望受表扬的同学珍惜荣誉，谦虚谨慎，戒骄戒躁，心系母校，继续努力学习和工作，为母校增光添彩；希望在校学生以他们为榜样，坚定理想信念，练就过硬本领，积极投身强国伟业。

附件：武威职业学院2024届优秀毕业生名单



- 1 -

- 2 -

图 2-19 《关于表扬武威职业学院 2024 届优秀毕业生的决定》文件

学校毕业生凭借其扎实的专业基础、良好的职业道德以及持续的学习能力，在各行各业中崭露头角，成为推动社会进步和行业发展的重要力量。2024年，在高校毕业生就业协会公布的《职引未来》丛书征稿活动首批拟入选职教教案例名单，学校申报的《以职业的态度，为核电站安全

运行保驾护航》案例成功入选。

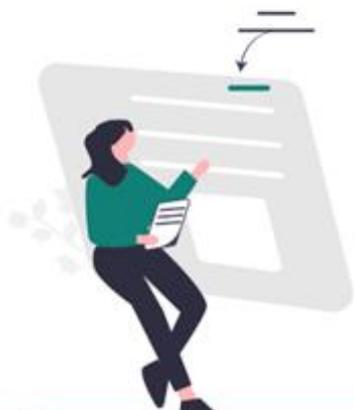


图 2-20 《以职业的态度，为核电站安全运行保驾护航》案例入选证书

案例 13 核能领域攻关，职教背景成才

武威职业学院光伏工程技术专业毕业生郭登选于 2019 年毕业，现就职于中国科学院上海应用物理研究所，从事专业技术岗位工作。他参与的该单位所承担的中国科学院战略性先导科技专项“未来先进核裂变能——钍基熔盐堆核能系统（TMSR）”，是围绕国家能源安全与可持续发展需求的重要科研项目。

面对项目中的难题，郭登选没有退缩，而是展现出了极高的专业素养和解决问题的能力。他潜心查阅资料，虚心向行业专家请教，与团队成员反复讨论、验证和试验，并成功攻克。2021 年，郭登选获中国科学院上海应用物理研究所五四奖章个人。他结合自身成长经历，从中专时期、高职时期、实习时期和工作经历四个方面，写了一篇题为《以职业的态度，为核电站安全运行保驾护航》的文章，2024 年入选职教毕业生成长案例。



▣ PART 3

服务贡献



第三章 服务贡献

一、服务国家战略

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。这为职业教育指明了新方向，提出了新要求，赋予了新使命。甘肃省教育厅、武威市人民政府和中国科学院上海应用物理研究所签订《联合办学协议》，在武威职业学院合作举办“中科低碳新能源技术学院”，开启了中国科学院研究所与高职院校合作办高职的先河，通过强化与科研机构的合作、推动科技研发与教育教学有机融合，为实现“双碳”目标贡献职教力量。

武威职业学院对接“大国重器”钍基熔盐堆第四代核能系统及其产业链项目，与中科院上海应用物理研究所合作办学，实行班导师和产业导师“双导师”制，为国家钍基熔盐堆核能系统项目建设培养“下得去、留得住、用得好、干得优”的高素质技术技能人才，该项目是中科院在全国首次、也是唯一与高职院校的联合办学。学校与武威重离子中心深度合作，共建重离子应用专业技术人才培养基地、重离子临床技术研发基地等，培养重离子方向的高素质技术技能人才，服务全国重离子治疗系统产业集群发展，助力“健康中国”建设。

二、服务行业企业

（一）人才支撑行业，共筑发展基石

每年向社会输送 5000 名左右毕业生，累计培养大中专学生 17.6 万人。近三年去向落实率均达 95.00% 以上，用人单位对毕业生综合素质评价满意度达 95.00% 以上，85.00% 以上的毕业生对就业岗位、工作环境、工资待遇、升职空间满意，为甘肃乃至全国经济社会发展做出了重要的贡献。

武威职业学院立足职业教育的前沿阵地，持续为企业输送高质量的技术技能人才，为行业企业发展注入源源不断的活力。学校工程技术学院围绕装备制造专业群面向高端装备制造产业和重大工程需求，积极对接产业链上下游企业，广泛面向高端装备产业的生产、建设、服务和管理第一线，确保所培养的人才能够精准满足产业的多元化需求，有力推动产业升级和经济社会的持续发展。在此基础上，武威职业学院积极拓宽合作领域，深化校企合作内涵。学校与甘肃重通成飞新材料有限责任公司等行业内企业建立了长期稳定的合作关系，通过共建实训基地、联合开发课程、互派专家交流等多种形式，积极探索和实践校企联合培养的新模式，确保培养出的技能人才能够无缝对接企业需求，有效缓解企业人才短缺的问题，实现学校教育资源与企业实践需求的精准对接。



图 3-1 学校为甘肃重通成飞新材料有限责任公司输送的优秀毕业生

武威职业学院注重发挥自身优势，为企业员工提供在职培训、技能提升等，助力企业员工素质的整体提升，进一步增强企业的市场竞争力和创新能力。2024 年，学校制订《武威职业学院现代学徒制管理办法（试行）》，与武威合才化工有限责任公司、杭州富生电器有限公司、深圳欢乐谷公司等 7 家企业交流合作，组织中科低碳新能源技术学院、工程技术学院、经济管理学院 548 人开展现代学徒制工作。学校与合作企业签订了“现代学徒制”联合培养协议书，校企共同制定学徒制人才培养方案；通过自主招生方式，学校和企业共同面试选拔学徒，每位学徒与其所属企业均签订了劳动合同。学校现代农业学院与深圳诺普信作物科学有限公司开展现代学徒制人才培养工作。建立以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的校企联合人才培养机制，对职工进行双重教育与双重管理。学校的这种人才培养模式为企业的可持续发展提供了强有力的人才支撑，促进了职业教育与行业企业之间的良性互动。

（二）技术研发创新，驱动行业进步

1. 制度保障

武威职业学院紧密对接国家战略需求、地方经济发展需要，坚持“四个面向”，聚焦建设“六个新武威”奋斗目标，积极融入武威市“两擎牵引、五极迸发”的发展格局，充分发挥人才培养、学术研究和实训资源优势，不断健全完善制度体系，制定《武威职业学院横向科研项目管理办法》《武威职业学院科技成果转化管理办法》《武威职业学院科技特派员、“三区”科技人才管理办法》等制度办法。完善科技成果转移转化机制，持续推进科技成果转化，突出市场和企业需求导向，聚集武威市重点产业上下游企业，积极构筑产学研合作体系，推动武威市产业链供应链升级。

2. 平台建设

对接区域产业布局，校企深度合作，共建科研创新平台4个，获得财政支持平台建设经费22万元。2023年12月，经武威市科技局审批建设“武威市新能源装备重点实验室”，获得武威市财政支持建设经费20万元，建设“武威职业技能培训科技特派员创新创业示范基地”，支持建设经费2万元；2024年3月，经武威市科学技术协会批准，与武威市大数据中心、武威陇原智慧物联网科技有限公司等企业合作，共建“武威市协同创新基地”“武威市科普示范基地”。与甘南舟曲天河菌业有限公司、武威众兴菌

业等企业合作共建甘肃省寒旱地区食用菌工程行业技术中心，强化科技服务支撑能力。

3. 人才与技术支持

学校以科技特派员、“三区”科技人才为主体，强化科技服务质效。积极鼓励学校青年博士教师等高层次人才开展“入园入企”行动、产业支撑计划“龙头对龙头”行动。获批“三区”科技人才4名，获“三区”科技人才科技服务经费8万元。积极组织学校62名市级科技特派员、2名科技专员、4名“三区”科技人才开展科技服务工作，对接企业及农业合作社45家以上，开展技术服务500余次。授权专利25件，专利成果转化到款额1.2万元。积极与企业开展技术开发、技术服务、技术咨询等横向合作，立项横向项目100余项，将科研成果转化为实际应用产品或技术，促进产业升级和经济发展。



图 3-2 科技特派员开展科技服务

三、服务地方发展

（一）产业对接，专业与市场需求同步

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的有关要求，学校对2024年招生专业设置与调整工作进行了统筹安排。专业设置与调整工作围绕打造优势专业集群，促进专业数字化转型，增设部分新专业，调整替代不适应学校发展需求、对接产业不紧密的陈旧专业，缩减竞争力不强、同质化严重的专业招生规模。

学校紧密对接甘肃省着力打造“一带一路”五个制高点、武威市“四大工程”和百亿级特色产业集群，通过“停、调、增、提”专业动态调整机制，优化专业布局，形成有效对接核能、氢能、文旅等产业发展的光伏工程技术、旅游管理、设施农业、医学类等10个专业群。

根据国家职业教育改革精神和相关管理办法，学校组织各二级学院及相关部门进行充分调研论证，广泛征求和听取行业企业专家意见，确保专业设置与市场需求紧密对接，符合产业发展趋势。在此基础上，学校规划并开展了专业设置与调整工作，新增婴幼儿托育服务与管理、现代农业技术、放射治疗技术（重离子方向）3个专业，进一步优化了专业结构，有效响应了地方发展对健康服务、现代农业及高端医疗技术的人才需求。

案例 14 实施“一体双融”双创教育，对接现代医药产业

在医药产业技术升级和产业结构调整的背景下，药学院面临培养具有多元知识结构、复合能力特征和卓越工匠品质的药学人才的重要任务。在此背景下，药学院积极探索并实施“一体双融”双创教育模式，提升中药学专业群内涵建设。

药学院作为主体，立足药学服务、销售和生 产等岗位需求，对接现代医药产业链，对专业群双创人才培养进行一体化设计。实施教育教学改革项目，将创业知识、能力、意识和精神融入专业课程教学中，构建了创新创业教育梯级专业课程体系。深化教育教学改革，促进双创教育与专业教育的内在融合，将通识类创新创业课程纳入课程体系，开展专创融合课堂教学改革。

全方位整合资源，构建“岗课证赛创”实践平台。该平台以现有专业实验室为基础，整合大学生创新创业基地等公共实践平台的资源，全面向专业课程教学开放。同时，学院积极推进校企创新创业实践平台的建设，加强实践条件的建设，使学生能在各类特色鲜明的创新创业教育实践平台中得到充分锻炼。

近五年，专业群累计输送中医药人才 3000 余名，毕业生正式就业率高达 95% 以上，专业对口就业率达 80%，企业满意度达 90%。专业群中药学专业为首批校级现代学徒制试点和实施专业，药学和中药学专业为校级课程思政示范专业，2024 年中药学立项为省级课程思政示范专业，药学专业立项为省级创新创业示范专业。



图 2-21 中药学专业群双创教育体系

（二）育训并举，全方位提升服务水平

健全培训机制，全面提升社会培训水平。为保障培训项目良性运行，学校不断完善社会培训服务机制。建立了专门的培训管理部门，制定了《武威职业学院社会培训管理办法》，构建了校院两级全流程参与，各职能部门各尽其责、紧密协作的工作机制。健全了社会培训绩效考核分配机制，推行以绩效目标为导向的内控管理考核办法，将培训项目管理与部门年终绩效考核挂钩。建立培训合作长效机制，发挥学校职教集团、相关联盟、培训基地的作用，加强学校与地方政府、行业、企业及社会方面的沟通与联系，保障学校社会培训信息渠道畅通和项目运行规范。近5年，共计完成社会培训项目275项，培训133638人次。

深化校企合作，全面提升职工职业技能。学校不断深化与深圳华侨城集团、国网武威供电公司、甘肃烟草工业有限责任公司、上海华昌集团等企业的合作，积极开展职工职业技能培训，培训近6500人次。

聚焦重点人群，全面提升社会就业水平。学校聚焦区域产业经济发展，积极面向农村转移劳动力、返乡农民工等重点群体，开展电工、焊工、保育员、育婴师、烹调师等工种的技能培训，培训近3500多人次。围绕武威市农业高质量发展，聚焦奶产业集群和设施农业发展，积极开展高素质农民培育项目，培育新型职业农民近4000多人。



图 3-3 国网武威供电公司 2024 年班组长、供电所长素质能力提升培训班培训

以下为学校开展的部分职业培训具体情况。

表 3-1 学校部分职业培训信息表

培训项目（班次）名称	培训学时	培训人次
会计中级业务能力培训	30	3969
凉州区客运行业从业人员服务品质提升培训班	96	2900
2023 年武威市普通话水平培训	294	2256
2024 年全省建筑施工企业安管人员培训考试项目	744	2000
2024 年凉州区 SYB 创业培训班	504	1860
大学生就业能力提升培训	12	1800
执法从业人员能力提升初级培训	30	1541
新能源类知识科普培训	6	1000
保育师（中高级）职业技能考前培训班	72	756
武威市石羊河林业总场专业知识培训	30	629
凉州区会计从业人员培训班	12	600

培训项目（班次）名称	培训学时	培训人次
职业技能等级保育师考前培训班	60	540
凉州区政府财务管理及财政业务知识培训	42	500
教师科研能力提升培训	6	500
2023年武威市全国文明城市创建专题培训	18	370
武威职业学院餐饮从业人员食品安全知识培训	120	300
民勤县2024年高素质农民培育项目	366	300
2024年武威市乡村旅游培训项目	32	292
甘肃省烟草局体能培训	60	258
武威市2023年第四期乡村旅游培训项目	48	252
凉州区2024年上半年役前教育	66	220
2024年武威市未成年人心理健康教育培训班	12	220
武威市2024年公共场所危害因素监督检测培训班	12	205
陇原乡村振兴“甘味”产业带头人培训班	66	204
2024年全市审计系统干部春季培训	30	202
武威市就业创业工作业务人员和创业者能力提升训练营	24	200
武威市养老机构护理员职业技能培训	24	200
2023年武威市艾滋病预防培训	24	200
武威市第一届科技成果沙龙暨科技型企业融资对接会	6	200
民族地区少数民族学生职业技能培训	36	200
高素质农民培训设施蔬菜培训班	240	198
劳动技能提升育婴员培训	120	192

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、服务科技发展

武威职业学院深入实施“强科技”行动，抢抓机遇，加大创新力度，聚焦高质量发展，积极推进科技创新发展，确保更多成果高效落地，服务经济社会高质量发展，为全面建设社会主义现代化做出应有贡献。

（一）科研平台建设，推动科技创新

武威职业学院成功申报甘肃省寒旱地区食用菌工程行业技术中心、武威市科学技术协会协同创新基地、现代丝路寒旱农业科研创新中心、节能与降碳技术创新中心等多个科研平台。通过这些平台，科研人员可以开展信息技术在农业领域的应用研究，包括大田作物精准栽培、设施农业、土地资源管理保护、农村信息服务等多个方面，形成了一系列具有影响力的科研成果。

武威市科学技术协会文件

武科协发〔2024〕10号

**武威市科学技术协会
关于命名2024年度武威市科普示范基地
和协同创新基地的决定**

各县区科协、市直有关单位：

为进一步巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，推进《武威市全民科学素质行动计划纲要实施方案（2022—2025）》实施，强化科普基础设施建设，搭建高水平的产学研合作平台，柔性引进更多高层次人才和专家团队，服务创新驱动发展。根据《甘肃省协同创新基地管理办法》等要求，经各单位自愿申报，县区科协及有关单位推荐，市科协研究决定，命名武威国家气候观象台等10个单位为2024年度“武

附件1

2024年度武威市科普示范基地名单

1. 武威国家气候观象台
2. 甘肃省武威生态环境监测中心
3. 武威市雷台汉文化博物馆
4. 武威职业学院数智双创科普示范基地
5. 武威示范学校附属小学
6. 武威神州荒漠野生动物园
7. 凉州区公园管理服务中心（西郊公园）科普示范基地
8. 甘肃羊如祥农业有限公司科普示范基地
9. 凉州区高坝镇高坝九年制学校阳光心灵科普示范基地
10. 民勤县玉文果业专业合作社科普示范基地

附件2

2024年度武威市协同创新基地名单

1. 武威市城西肉牛养殖专业合作社
2. 武威职业学院
3. 民勤县农业发展有限公司

图 3-4 学校获批武威市科普示范基地和协同创新基地

（二）农业科技研究，提高生产效率

武威职业学院现代农业学院教师联合科研院所、企事业单位在杂交玉米新品种示范与推广、冷凉地区设施葡萄水肥一体化技术应用和黄芪工厂化育苗及标准化栽培技术等方面开展了一系列的研究，争取横向经费 28.2 万元。武威职业学院在农作物的播种、工厂化育苗等方面积极开展技术研发，并积极将专利转化，成果转化经费 5.3 万元，为当地农业生产产生了积极的促进作用。这些项目通过深入研究，在玉米新品种推广、中药材栽培，以及设施水肥一体化技术等方面取得了多项重要成果。这些成果不仅提高了农业生产效率，还促进了农业绿色发展，为农业可持续发展提供了有力支持。

（三）工程技术应用，服务区域发展

武威职业学院工程技术学院利用在工程技术、材料科学、自动化等领域的专业优势，积极参与国家、地方及企业的科研项目，推动科技创新和技术进步。学校工程技术学院积极开展中小型企业科技服务活动，其中 1 名甘肃省科技专员、2 名甘肃省三区人才、14 名武威市科技特派员等，累计科技服务 1000 次以上，帮助 3 家企业成功申报省级高新技术企业。同时，积极开展横向科研任务，累计立项横向项目 16 余项，到款额近 35.2 万元，将科研成果转化为实际应用产品或技术，促进产业升级和经济发展。技术服务主要集中于开发新型材料、智能装备、节能技术等。

五、服务乡村振兴

近年来，武威职业学院一直走在新时代东西部对口协作实践探索的前沿，以乡村振兴学院为基础，充分发挥职业教育办学经验丰富，以及涉农院校人才、技术和资源雄厚等优势，积极开展社会培训、科技特派员技术服务，在涉农职业教育发展、高素质技术技能人才培养、现代农业技术输出等方面取得了良好成效，全面助力了当地拓展脱贫攻坚成果，推进了乡村振兴步伐，逐步成为精准助推乡村振兴的典范。调研数据显示，97.17%的在校生表示愿意助力乡村振兴。

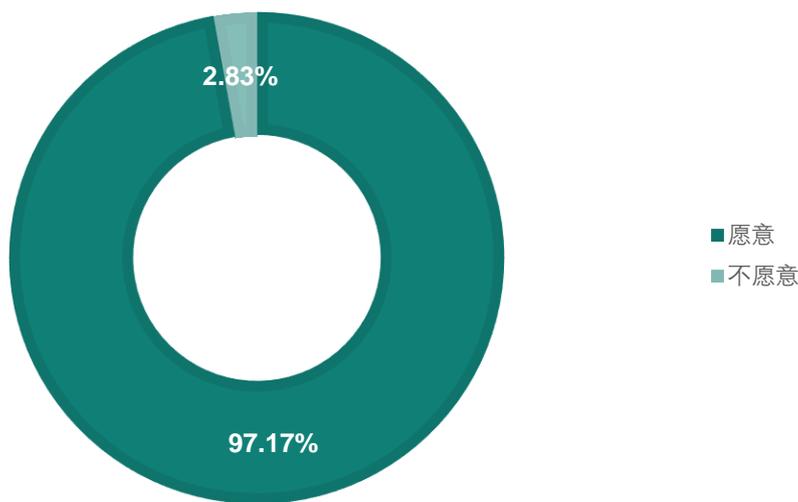


图 3-5 愿意助力服务乡村振兴的在校生比例

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（一）强化高素质农民培训

武威职业学院充分发挥职业院校专业技术优势，履行社会责任，积极开展农业技术培训，到目前为止，已开展相关培训 5 场次，培训人数 588 人次，培训经费 76.4079 万

元，产生了良好的社会效益。学校承办 2024 年全市残疾人职业技能（手工制作）培训以及武威三县一区的高素质农民培训等，并分批组织学员赴张掖市甘州区、酒泉市肃州区等地的农业企业、合作社、农业产业示范园区等观摩点开展实习实训。现场专家分别就玉米制种、土肥水药一体化技术、农村经济改革、生态农业发展的成果等内容进行讲解。学员亲身体会了现代科技与农业发展的深度融合，拓宽了生产经营思路。



图 3-6 武威职业学院乡村振兴实践观摩学习

（二）以科技助力乡村振兴

学校制定了《武威职业学院科技下乡万里行活动方案》《武威职业学院教师服务团管理办法》，以三区人才、市级科技特派员、“教授+高职生”为依托，结对帮扶黑松驿镇、横梁乡等地，组建教师服务团 12 支，以驻村工作队为联络员，积极开展“乡村振兴建设行动”，精准问诊施方。

教师服务团投身广袤基层、深入田间地头问诊施策，举行各类宣讲 93 场，开展实用技术培训 176 场，发放乡村振兴政策宣传材料 12160 份，开展困难帮扶慰问近百人次，为乡村振兴摸清底子、探明路子、开好方子。

学校与地方企业进行联合攻关、重点解决制约当地产业发展的共性关键技术难题，产学研结合、科技成果转化后产生的系列成果带来了巨大的社会与经济效益。学校持续深入实施科技特派员工作，选派科技特派员们进村入企、深入田间地头，以项目实施、科技服务、成果转化、技术培训等多种形式全方位服务“三农”，推动科技成果转化为新质生产力，促进农民增收、企业增效。



图 3-7 武威市科技特派员徐文栋老师在温棚讲授指导

（三）助推文明乡村建设

2020 年以来，学校陆续在黑松驿镇、幸福新村、康宁新村建设农家书屋 3 个，捐赠纸质图书 1.1 万册、网络图书

30万册，加强农家书屋的管理和服务，指定专人担任管理员，全力推进“农家书屋+”建设。志愿者围绕教育关爱、爱心医疗、文化展演、读书共建等开展180项活动，让农家书屋点亮文明新风、助力乡村振兴。

学校把红色文化传承融入乡村振兴的全过程，落实帮扶资金1445.95万元，建成“一林一屋一基地”（共建生态示范林、共建农家书屋、共建产业基地）特色乡村振兴项目，在八步沙林场、绿洲小镇等地建立了“新时代愚公精神”“两山理论”“四个自信”“双碳战略”等实践教学基地4个。在古浪四中成立心智成长中心，开展励志感恩、家庭教育、科普宣传、非遗文化进校园等活动，捐赠1.2万元的文化用品。联合八步沙林场建设“生态示范林”228亩，弘扬八步沙林场六老汉“困难面前不低头 敢把沙漠变绿洲”的新时代武威精神。常态化开展送福进万家、教育关爱、美丽绿洲、非遗进乡村等文化惠民活动90多场次，完成墙面彩绘约520平方米，让文明新风根植乡间沃土。



图3-8 武威职业学院乡村振兴帮扶项目“幸福书屋”揭牌成立

以下为武威职业学院对口帮扶具体情况。

表 3-2 武威职业学院对口帮扶情况表

项目名称	帮扶角色	帮扶单位全称	帮扶类型	参与人员数量	投入经费（万元）
驻村帮扶工作	提供帮扶	武威职业学院	挂职干部	6	37.5

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 15 学校助力绿洲小城乡村振兴见实效

在乡村振兴战略深入实施背景下，学校党委高度重视巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接帮扶工作，积极对接古浪县、横梁乡乡村振兴建设规划和帮扶需求，精准对接产业帮扶、文化帮扶、消费帮扶、乡村振兴人才培养、美丽幸福新绿洲等项目，履行帮扶责任，完善帮扶计划，加大帮扶力度，全力做好帮扶工作。

2024年5月23日，学校乡村振兴帮扶工作推进会在绿洲小城召开。学校校长、党委副书记张开礼介绍了2024年学校帮扶工作计划和“美丽幸福新绿洲”建设项目。幸福新村、康宁新村第一书记兼驻村工作队队长任林昌、陈睿国分别汇报2024年上半年帮扶工作开展情况。横梁乡党委副书记、乡长张熹中代表横梁乡党委、政府向学校长期以来对横梁乡的关心、支持和帮助表示衷心感谢，他希望武威职业学院持续发挥高校优势支持横梁乡发展，横梁乡将持续做好衔接工作，全力推动学校各项帮扶举措落实落细落地，助力“美丽幸福新绿洲”项目建设。

会后，学校领导检查了驻村工作队帮扶工作开展情况和安全维稳工作相关资料，走访慰问了帮扶村困难家庭、残疾人家庭和孤儿，送上了米面油等慰问品和祝福。



图 3-9 学校乡村振兴帮扶工作推进会

六、服务社区发展

在 2024 年度，武威职业学院深入践行社会服务宗旨，充分发挥教育资源优势，积极投身社区发展与服务，通过多样化的实践活动，不仅提升了学校的社会影响力，还为社区的和谐与进步贡献了重要力量。学校从组织架构、资源整合、活动设计等多方面入手，推动各学院与社区紧密联动，形成了良好的互动机制。

（一）开展志愿服务，传递温暖与关爱

学校积极组织师生志愿者深入社区，开展形式多样的志愿服务活动，以实际行动践行社会主义核心价值观。各学院结合自身专业特色，为社区居民提供了精准有效的服务。艺术与教育学院组建“小凉粉”志愿服务队，下辖有科普与心理健康、“艺”起成长服务队、“童”讲普通话服务队、文艺表演服务队四支队伍。服务队依托“志愿汇”

APP 深入社区开展社区志愿服务活动。药学院党员志愿者们联合社区开展了爱心义剪、养老保险政策宣传、楼道杂物清理等志愿服务，不仅提升了社区老人的幸福感，还增强了居民的政策知晓度和环保意识。信息技术学院教师党员志愿者们利用专业技能，提供义务维修服务，有效解决了居民生活中的实际困难。



图 3-10 青春童心志愿活动作品展示

案例 16 青春“童”行，照亮社区儿童成长路

在城市化进程加速的今天，社区出现了“留守儿童”和“半留守儿童”现象，这些孩子在情感关怀、学习辅导等方面存在较大需求。针对这一背景，武威职业学院艺术与教育学院主动担当，发起“青春‘童’行”志愿服务项目，致力于为社区儿童提供全方位的关爱与支持。

学院建立社区志愿课堂服务队长效机制和管理体系，组建“小凉粉”志愿服务队，打造科普与心理健康服务队、“艺”起成长服务队、“童”讲普通话服务队、文艺表演服务队四支队伍。志愿者们不仅为孩子们提供免费的学习辅导，还捐赠

学习物资，打破因家庭经济因素造成的教育局限。

值得一提的是，学院还构建了完善的志愿者培训体系，邀请心理健康、艺术类专业老师进行专题讲座，提升志愿者的服务能力和水平。此外，利用“志愿汇”APP 实现活动发布、服务效果评价等流程的数字化管理，大大提高了服务效率和质量。



图 3-11 服务队志愿者教孩子们手拍鼓

（二）举办惠民活动，提升居民生活质量

学校依托各学院的专业优势，举办了一系列惠民活动，旨在提升社区居民的生活质量和健康水平。医学技术学院开展了“我为群众办实事 健康义诊进社区”活动，选派中医学、针灸推拿学、口腔医学等多领域的专业医师走进基层，为社区居民提供义诊、针灸推拿、健康咨询等服务，提高了居民的健康意识和自我保健能力。2024 年 5 月护理学院联合武威市民政局、学校经济管理学院对武威市从业人员开展了养老护理员培训 315 人次，提升了从业人员的专

业素养和服务质量。



图 3-12 医学技术学院党总支开展惠民义诊进社区主题党日活动

调研数据显示，74.29%的教职工表示曾进入社区服务过。其中，进入社区服务的次数主要为“1次”，占比为31.43%。

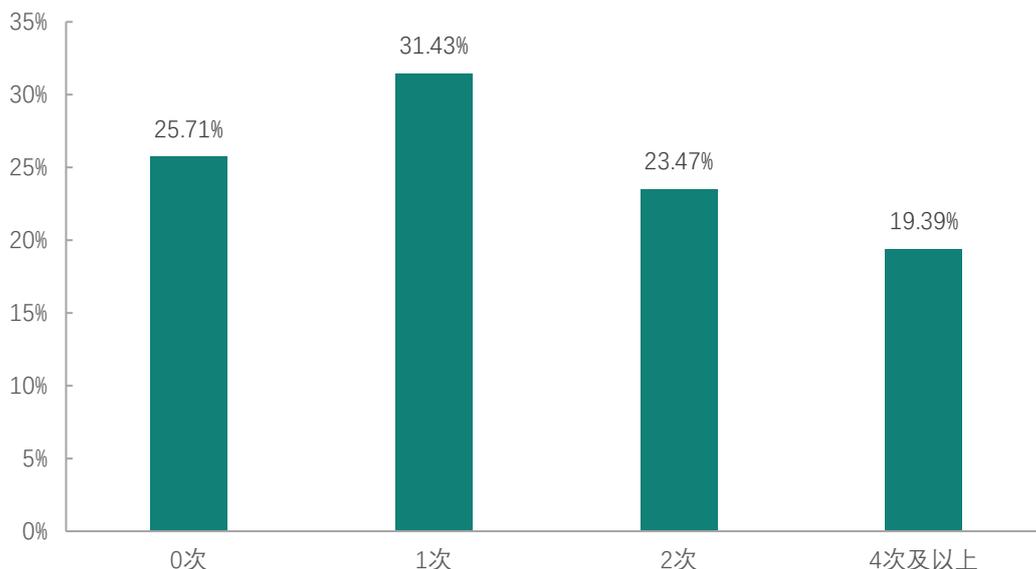


图 3-13 教职工进入社区服务次数

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（三）促进文化交流，增强社区文化氛围

学校通过文化交流活动，搭建起学院与社区之间的沟通桥梁，增强了社区的凝聚力和文化氛围。学校艺术与教育学院充分发挥专业优势，积极组织教师、大学生开展“大学生社区实践”服务，在社区每周开展理论宣讲、文艺表演、书法绘画、爱老敬老等不同类型的志愿服务活动十余场次，丰富的活动深受社区居民群众的喜爱，学校收到来自西关街科技巷社区赠送“心系社区情系民，共驻共建一家亲”的荣誉锦旗，感谢学习对社区工作的支持和帮助。



图 3-14 社区赠送“心系社区情系民，共筑共建一家亲”荣誉锦旗



PART 4

文化传承



第四章 文化传承

一、传承工匠精神

（一）教育引领，工匠精神深入人心

在新时代背景下，工匠精神已成为推动社会进步和产业升级的重要力量。工匠精神不仅是对精湛技艺的追求，更是对职业的敬畏、对创新的执着、对责任的担当。它不仅是劳动者个人成长成才的精神灯塔，更是推动经济社会发展不可或缺的文化基因。将工匠精神融入职业教育人才培养，既是对现代产业发展时代要求的回应，也是高质量技术技能型人才培养的必由之路。

学校将工匠精神内容引入课堂。在劳动教育的理论课教学中深入讲解工匠精神的内涵与价值，帮助学生树立执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神；在实践课教学中，学校结合学生所学专业设置相关实践项目，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入学生的学习实践中，做到内化于心、外化于行，使学生成为工匠精神的传承者、弘扬者、引领者。

学校积极推广工匠精神，通过系列宣讲活动，将这一理念深植于师生心中。学校与市总工会等外部机构合作，邀请劳模工匠、劳动模范走进校园及企业开展宣讲活动，以此坚定师生和企业职工践行工匠精神的信念。



图 4-1 “劳动创造幸福”劳模进企业宣讲活动

（二）实践活动，工匠精神落地生根

学校将工匠精神培育、职业技能比赛、专业社团活动、服务区域经济发展等紧密结合，讲好大国工匠、能工巧匠、高素质劳动者的事迹和故事，营造尊重劳动、崇尚创新的良好氛围，并通过实践活动使其落地生根。学校组织开展“劳模工匠助企行”活动，走进青岛啤酒武威有限责任公司，以技术服务、技能培训、技术咨询等形式为企业提供技术帮扶，现场解决技术难题，助力企业提质增效。学校组织开展“劳模工匠助企行”专项行动是充分发挥劳模工匠的示范引领作用，深化产业工人队伍建设改革的重要举措，为劳模和工匠人才更好发挥作用搭建平台，在劳模工匠、企业、职工之间架起“技术会诊”的桥梁，助力武威经济高质量发展。



图 4-2 “劳模工匠助企行”活动

（三）典型示范，工匠精神薪火相传

学校积极发挥劳模工匠示范引领作用，通过邀请先进典型进行事迹宣讲，让工匠精神薪火相传。甘肃林草先进典型事迹巡回宣讲第二场活动在学校举办，邀请了“国家卓越工程师”徐先英、“时代楷模”郭万刚、“全国人民满意的公务员”姜莉玲及“感动甘肃·陇人骄子”刚强兄弟讲述了各自治沙造林、守护绿色的感人事迹。先进典型人物用朴实的语言和鲜活的事例，从不同角度诠释了“科学家精神”“工匠精神”和“三北精神”，激发了学生们大力弘扬八步沙“六老汉”困难面前不低头、敢把沙漠变绿洲的奋斗精神。

案例 17 “劳模工匠进校园”引领工匠精神传承

为全面深入学习领会习近平总书记在全国两会期间发表的一系列重要讲话精神以及全国两会审议通过的报告和文件精神，根据省委教育工委、省总工会有关要求，5月20日上午，甘肃省“理响校园·培根铸魂”全国两会精神示范性宣讲暨“劳模工匠进校园”活动武威职业学院专场，在学校学生发展中心菁英厅

举行。学校邀请兰州理工大学马克思主义学院教授王海霞，武威民勤退耕还林办公室副主任、甘肃省五一巾帼奖章获得者姜莉玲，兰州理工大学经管学院学生白玲玲来学校宣讲。

活动中，王海霞教授通过生动的案例深入解析了新质生产力的内涵与发展要求，为师生们提供了理论上的启迪。姜莉玲主任则结合自身扎根沙海、治沙造林的亲身经历，生动诠释了新时代劳模精神、劳动精神和工匠精神的实质，展现了治沙人的坚韧与奉献。白玲玲同学以《传承“红柳”精神，青春勇担使命》为题，分享了如何为建设强国贡献青春力量，并围绕青年学子与新质生产力之间的“强关系”谈了认识体会，激励同学们勇担历史使命。

活动不仅提升了师生们的理论素养和实践能力，还进一步坚定了师生们践行工匠精神的信念，为培养新时代所需的技能型人才奠定了坚实基础。



图 4-3 “理响校园·培根铸魂”全国两会精神示范性宣讲暨“劳模工匠进校园”活动

二、传承红色基因

武威职业学院地处甘肃省武威市，当地拥有丰富的红色文化资源。武威职业学院依托地理优势、资源优势及学校教育优势，通过建设红色实践教学示范区、红色文化深层体验区、红色育人共同体，传承红色基因，推动红色育人走深走实。

（一）赓续血脉，打造红色实践教育示范区

学校与八步沙林场合作共建甘肃省红色文化研学旅行示范基地，共同开发三条红色研学路线，建成 20 多个教学点。双方联合开发《甘肃省职业教育红色文化研学旅行示范基地研学手册》《武威红色文化研学旅行全域资源手册》。

创建“匠心领航”劳动教育工作室、甘肃省职业教育名班主任工作室，培育专兼职研学导师 36 人，4 人分获全省职业院校技能大赛研学旅行赛项二等奖、三等奖。申报获批劳动教育和研学旅行职业技能等级 1+x 培训试点，9 名成员取得 1+x 证书培训师和考评员资格，87 名学生通过职业技能等级证书培训，获得 1+x 研学旅行师证书。成功举办红色文创产品设计大赛，创编舞台剧《西路军》、情景剧《追梦八步沙》。

组织校外红色研学实践 20 余次，参与师生 3000 余人次。研学实践案例分获全省学校思想政治教育工作成果典型案例三等奖、全国高校思想政治工作优秀案例、甘肃教育好新闻评选活动三等奖。《乡村振兴的“富民密码”》在全省高校理论宣讲作品征集中获教师组一等奖，《八步沙：红色信仰铸就绿色丰碑》荣获全省理论宣讲优秀微视频一等奖，《八步沙六老汉三代人“愚公精神”》获高校大学生讲思政课公开课展示活动省级三等奖；研学方案获甘肃省研学旅行技能竞赛二等奖。学生研学成果参加“互联网+”

“挑战杯”等比赛获得省赛金奖5项、银奖10项、铜奖13项。

（二）创新载体，建成红色文化深层体验区

武威职业学院红色文化艺术馆的建立，是武威职业学院赓续红色血脉、继承光荣传统，以红色文化铸魂育人的生动体现。学校红色文化艺术馆共有143幅书法作品和百米长卷、小楷一大至十九大党章，分为“祝福篇、党章篇、语录篇、诗词篇、用典篇、书信篇、歌词篇、就义诗篇、精神篇、万岁篇”诗歌篇章，近20万字，内容全部为党章党史等红色内容，让广大师生在红色教育中汲取信仰力量。

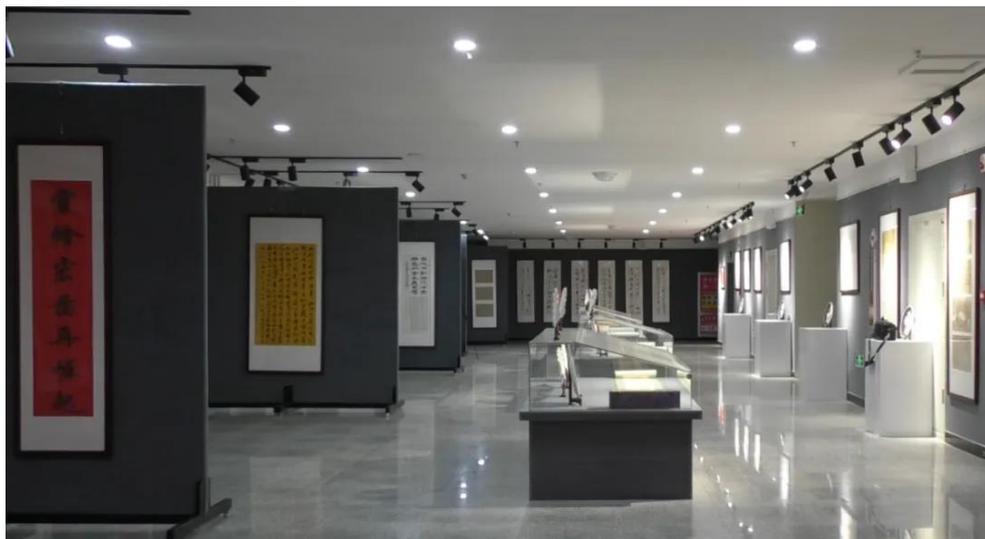


图 4-4 武威职业学院红色文化艺术馆

（三）融入培养，构建红色文化育人共同体

武威职业学院的校园文化氛围浓厚且独具特色，尤其体现在对红色文化的深度传承与融合上。学校的一草一木、一廊一亭、一石一砖都充分融合红色文化、地域文化、职业文化。同时，校内的宣传橱窗与校园广播系统也发挥传

播红色文化精髓的作用，营造了一个全方位、立体化的校园文化环境，对激励学生成长成才、培育其爱国情怀与职业素养起到了积极的促进作用。

学校教师以课程思政改革为契机，结合地域文化挖掘育人元素，开设红色“微课程”、红色“大讲堂”和“行走的红色课堂”，形成红色文化育人的有效途径，讲好红色故事。

同时，学校成立思想政治理论课名师工作室，组建“红色社团”，开展丰富多彩的“红色故事分享会”“中国精神我来讲”等系列活动，开展红色文化创意体验、美丽乡村墙绘等社会实践活动，追寻红色足迹，用小声音传递大能量。



图 4-5 校园中的“风华正茂”景观石

案例 18 博物馆文化进校园，红色基因育英才

为进一步感受武威深厚历史文化，培植学生家国情怀，激发学生文化自信与自豪感，武威职业学院开展“武威市博物馆流动展览和精品课程”进校园活动。

学校“青马工程”学员和各二级学院学生代表 220 余人参加此次活动。

活动现场，武威市博物馆金牌讲解员王雅琪进行专题讲座，以《西路军魂留千古 红色基因代代传》为题，生动展现了红军西路军的英雄史诗。讲解员通过动人的故事和珍贵的画面，带领同学们穿越时空，重温那段革命先辈们血与火的征程，深刻感受西路军英勇顽强、不怕牺牲的革命英雄主义气概。此外，活动还设置了流动展览环节，将博物馆的展板文物“搬进”课堂，通过讲解员的通俗易懂、生动形象的讲解，让同学们近距离体验和感受武威文化的独特魅力。

此次活动的成功举办，彰显了武威职业学院在传承红色基因方面的积极探索与实践，不仅为同学们提供了一个与博物馆深度互动、感受文化魅力的机会，更在广大师生中培养了强烈的爱国情怀和人文情怀。



图 4-6 《西路军魂留千古 红色基因代代传》专题讲座

（四）辐射带动，让红色基因焕发生命活力

学校红色文化艺术馆自开馆以来，累计接待省内外院校、社会各界人士 14000 多人次，起到了较好的校内示范作用和校外辐射作用。学校举办“凉州讲坛”“凉州文化沙龙”，邀请专家学者举办学术讲座与报告 30 余场，采用线上线下两种形式，全方位展示凉州文化深厚底蕴，唤醒

“凉州记忆”，给校园人文精神注入新活力。

用红色精神滋养学生，用红色故事、红色历史、红色人物教育引导学生，传承红色基因、淬炼灵魂，武威职业学院立志让红色成为立德树人的鲜亮底色，努力培养德智体美劳全面发展的能够担当中国式现代化重任的时代新人。

三、传承中华优秀传统文化

学校深挖地方文化资源，聚焦文旅强省建设，完善服务体系，多维助力文旅产业发展，点亮非遗传承品牌。

一是打造文化精品工程。深度挖掘武威历史文化，溯源凉州八景，整理设计形成“凉州八景”旅游文化宣传册。举办文旅设计大赛，开发文创产品。制作发布文旅宣传视频，通过镜头语言，充分展示武威的千年古韵与丝绸之路的繁华，获得广大网民转发和点赞。举办“千古凉州词·万人诵经典”诵读比赛，近600名师生助力“月出凉州·武威诗会”文旅活动。选送的作品《诗意凉州·迢迢踏歌》，在全市“万人吟诵凉州词”节目展演中获一等奖。

二是打造非遗品牌。建成省级“郑霞剪纸工作室”和“杨门元农村非物质文化遗产传承人工作室”，组建非遗传承团队，在凉州十七巷和汉唐天马城、天梯山石窟等开展凉州攻鼓子文化服务12次。编排的《西部鼓魂—凉州攻鼓子》表演节目荣获中国第五届《传承的力量》优秀项目，也作为甘肃省唯一入选节目在中国青年进行了全国展播。

三是助力文旅产业发展。联合开展文旅产业共性技术

攻关和新业态产品研发，为文旅企业提供技术咨询与服务，促进企业技术创新、产品升级，助力武威打造文化旅游名市。师生深入社区、农村和企业，开展文化旅游宣传、旅游咨询和志愿服务等活动，为提升地方文化旅游产业的知名度和影响力做出了积极贡献。



图 4-7 学校《诗意凉州·迤邐踏歌》在“万人吟诵凉州词”节目展演获一等奖

案例 19 凉州攻鼓子传承：非遗文化在校园焕新

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，把优秀传统文化教育融入国民教育全过程，学校编排《西部鼓魂——凉州攻鼓子》表演节目，并作为甘肃省唯一入选节目在教育部主办、中国青年报承办的《传承的力量——学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展播》系列节目中播出。2023年、2024年连续两年蝉联甘肃省“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛暨非遗职业教育成果一等奖。

学校组织成立了武威职业学院凉州攻鼓子大学生艺术团，聘请国家级非遗代表性传承人杨门元亲传技艺，并与甘肃武威攻鼓子文化艺术传媒有限公司通过校企合作方式，开展了系列展演活动，着力打造特色校园文化品牌，助推文化繁荣、

社会文明的新武威和华夏文明传承创新区建设。

凉州攻鼓子是一种民间鼓乐舞蹈，由汉唐军旅出征时的乐舞演化而来的，是国家级非物质文化遗产，是极具西北地域特色的宝贵艺术和教育资源。在具体做法上，一是将凉州攻鼓子与文艺活动、体育健身相融合，在运动会开幕式、迎新晚会等学生大型活动中进行表演。二是组建“非遗传承”大师工作室，开设“非遗文化”选修课程，引导青少年传承中华文脉。三是积极探索“特色高效农业电商直播+非遗传承”新模式，服务区域产业发展，助力乡村振兴，彰显青年担当。

学校作为传承中华优秀传统文化的主阵地，能够更好地传承中华文化，增强青少年的文化底蕴，让古老的民族文化在青少年中得以更好地传承。



图 4-8 学校凉州攻鼓子教学

案例 20 协办武威诗会，展现传统文化魅力

5月28日晚，由甘肃省文化和旅游厅、甘肃省文学艺术界联合会、武威市人民政府、甘肃省公航旅集团联合主办的“诗意甘肃·丝路长风三千里”——月出凉州·武威诗会在武威汉唐天马城西凉大剧院震撼上演。

学校作为协办单位，组织600余名学生参演节目，并招募200余名志愿者为诗会提供保障服务。600余名武职学子在诗会中精彩亮相，齐诵不同时代的《武威赋》，凉州深厚的历史文化底蕴和独特的自然风光跃然于舞台之上。朝气蓬勃

的面貌，扎实的朗诵功底，声情并茂的演绎及出色的舞台表现力，赢得了观众的热烈掌声。诗会气氛热烈、高潮迭起，在《诗意凉州》中，朗诵艺术家瞿弦和与武职学子进行联诗互动，并带动现场观众共同吟诵经典，穿越时空隧道，真切感受千年古凉州的雄浑壮阔。诗会最后，武职学子同唱《等你在凉州》，向四海宾朋发出热情邀约，相约武威，共同奔赴诗和远方。

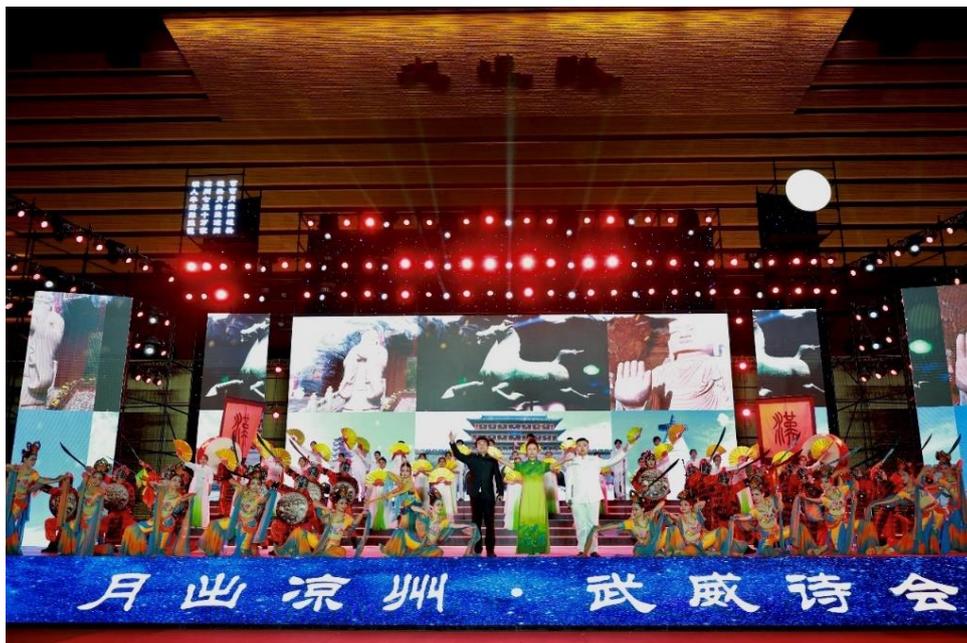


图 4-9 学校协办“诗意甘肃·丝路长风三千里”——月出凉州·武威诗会



PART 5

国际合作



第五章 国际合作

一、留学甘肃

学校自 2019 年招生留学生以来，培养了一批德智体美劳全面发展，语言基础扎实，涵盖电子商务、旅游管理、护理和计算机网络技术等多个专业，技术技能出色，高质量就业的优秀留学生。学校与西北师范大学联合开展实施“1+2”留学生人才培养模式，成效显著。



图 5-1 国际合作交流处教师与留学生合影



图 5-2 留学生体验非物质文化遗产课

在留学生培养过程中，学校秉持“文化为桥，教育为路”的理念，多措并举丰富留学生教育内涵，致力于搭建一座连接不同国度与文化的桥梁。2022年、2023年武威职业学院留学生连续两年获得第四、第五届中华经典诵写讲大赛二等奖2人次、优秀奖4人次；积极协办甘肃省2024年留学生“诵经典雅章·咏如意甘肃”中华诗文朗诵展演活动。



图 5-3 第四届中华经典诵写讲大赛省级二等奖



图 5-4 协办甘肃省 2024 年留学生“诵经典雅章·咏如意甘肃”中华诗文朗诵展演活

动

近年来,甘肃新媒体集团新甘肃客户端、甘肃国际传播中心分别对学校国际学生的学习、生活多次进行追踪拍摄,真实、立体、全面讲述了国际学生在学校、在甘肃、在中国的人生故事;以上系列宣传视频播放量大,传播广泛,展示了学校良好的精神风貌,增强了学校国际教育及传播的影响力。

案例 21 不忘母校恩——2024 届国际学生向学校赠送锦旗

7月8日下午,2024届塔吉克斯坦国际留学生 ISMOILOVA MEHRAFZUN(中文姓名:丽丽)在毕业离校之际向学校赠送锦旗,表达对学校培养培育的感激之情。校长、党委副书记张开礼代表学校接受锦旗,党委委员、副校长田迎春代表学校向毕业国际学生 ISMOILOVA MEHRAFZUN 赠送纪念品。

张开礼为毕业国际学生 ISMOILOVA MEHRAFZUN 颁发毕业证书,代表学校向顺利毕业的国际学生致以衷心的祝贺,向培养国际学生的教师表达衷心敬意和谢意。他指出,国际学生向学校赠送锦旗,既是对学校的感谢,也是对学校来华留学教育工作的肯定和认可,更是学校实现高质量发展的体现。他对毕业国际学生寄予殷切期望:希望 ISMOILOVA MEHRAFZUN 以毕业为起点,再接再厉,取得新的更大的成就;希望 ISMOILOVA MEHRAFZUN 站在中外人文交流的前沿,担负起时代赋予的责任,作为中国与自己国家的友谊使者,促进中国与各国友谊的发展。

ISMOILOVA MEHRAFZUN 于 2021 年 9 月份入校,第一学年在西北师范大学学习汉语,通过 HSK-4 级考试(中国汉语水平考试四级),第二、第三学年在学校护理学院学习专业知识,专修护理专业,是学校与西北师范大学联合培养的第二届国际学生。

二、国际合作

在全球化浪潮席卷各行各业的背景下,教育国际化成为提升国家教育水平的重要方面。职业院校作为技能人才

培养和技术创新的重要基地，其国际合作的意义愈发凸显。面对世界经济的深度融合与技术的飞速发展，学校不仅承载着传授专业知识与技能的职责，更肩负着培养具有国际视野、跨文化交流能力和创新精神的高素质技术技能人才的使命。

学校始终牢记立德树人根本任务，始终牢记为党育人、为国育才的根本使命。破立并举，积极探索学校对外交流与合作路径，先后与泰国、白俄罗斯、西班牙、乌兹别克斯坦等 10 多个国家的高等学校进行互访交流，与泰国诗那卡宁威洛大学签订战略合作协议，开启了双方在教育合作、学术交流等多领域合作的新篇章。



图 5-5 白俄罗斯共和国明斯克州斯卢茨克区执行委员会主席一行对学院进行友好访问

三、开发标准

学校先后输出了一系列具有国际影响力的职业教育标准。2023 年 9 月学校高质量完成了旅游管理服务技术员 6 级、新能源工程技术人员(太阳能)6 级和食品检验检测员 6 级三项坦桑尼亚国家职业标准，并通过坦桑尼亚国家职业教

育委员会审核获得认证，正式纳入坦桑尼亚国家职业教育体系；同时，2023 年 4 月学校紧急医疗服务 5 级及焊接技术员 4 级职业标准成功获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”，截止目前均已修订定稿，正在开展专业教学标准的修订开发工作。学校一系列高质量职业教育标准的推出，为“职教出海”奠定了坚实基础。



图 5-6 学校高质量完成三项坦桑尼亚国家职业标准

案例 22 参与开发制定埃塞俄比亚国家职业标准获认证

2024 年 6 月 19 日，学校参与开发制定的焊接技术员/工程师 IV 级职业标准通过埃塞俄比亚劳动与技能部审核，并获得认证。焊接技术员/工程师 IV 级职业标准由学校和吉林工业职业技术学院共同开发制定。学校工程技术学院李玉荣、顿栋、张军元、张保海四位教师共同参与项目。

学校自 2023 年 4 月申报并成功获批第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位以来，在中非职教联盟、中埃塞双方专家工作组、埃塞俄比亚劳动与技能部的指导下，依托学校强有力的领导支持，结合实际制定项目实施计划、实施方案，经过学校多轮修订开发、中埃塞双方专家多轮审核，经过近一年多的辛勤工作，高标准完成焊接技术员/工程师 IV 级开发制定，成为项目第一批通过审核并获得认证的参与院校。

参加第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”是学校结合“技能甘肃”“技能武威”工作实际，用好“一带一路”倡议重大机遇、不断深化学校国际交流合作的具体实践。学校将以埃塞俄比亚国家职业标准开发项目为基点，开发更多、更高质量的国际化职业标准，为高质量发展添砖加瓦。

四、国际交流

国际化师资队伍是职业院校国际化发展的基石，学校选派骨干教师到德国、美国、白俄罗斯、克罗地亚等国家和地区学习、培训国外职业教育的先进理念。积极投入资源和政策，加入中国—中东欧国家高校联合会、中德智能制造教育联盟并成为理事单位。引入“德国职教4.0”教师发展能力提升计划培训项目，该项目通过对以职业教育数字化为核心的德国职业教育4.0进行系统的学习，大力提升了教师的专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平和职业教育国际化视野。为职业教育国际交流与合作高质量、规范化、可持续发展提供了师资保障。



图 5-7 学院选派骨干教师赴德国学习

调研数据显示，教职工对自身的国际化水平发展评价的满意度最高的方面是“全球化意识”，满意度为 75.92%，

其次是“国际化视野”（71.84%），再次是“跨文化沟通能力”（70.20%）。

表 5-1 教职工对自身的国际化水平发展的评价

单位：比例、满意度（%）

自身的国际化水平发展	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	23.67	24.69	27.55	16.94	7.14	75.92
国际化视野	22.24	25.10	24.49	19.59	8.57	71.84
跨文化沟通能力	20.82	24.90	24.49	22.65	7.14	70.20

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

为进一步培养国际化、高技术水平的未来技能人才和人文交流人才，2024 年 1 月 5 日，2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之新型电力系统的设计实施与管理赛项在武威职业学院开幕。来自包头职业技术学院、德州职业技术学院、培黎职业学院等 15 所院校的代表队齐聚武威职业学院，共同参与这场技能竞技盛会。学校刘浩、刘昊、朱军皓团队在大赛新型电力系统的设计实施与管理赛项中获一等奖。



图 5-8 学校团队在 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖

调研数据显示,在校学生对自身国际化素养满意度最高的是“全球化意识”,满意度为 96.87%;其次是“国际化视野”,满意度为 96.72%,再次是“跨文化沟通能力”,满意度为 96.63%。

表 5-2 在校学生对自身国际化素养的评价

单位: 比例、满意度 (%)

国际化素养	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
全球化意识	42.16	34.47	20.24	2.01	1.12	96.87
国际化视野	41.98	34.67	20.07	2.11	1.17	96.72
跨文化沟通能力	41.91	34.42	20.29	2.18	1.19	96.63

数据来源: 武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

案例 23 医学技术学院教师受邀参加中国碳离子国际培训班

中国碳离子治疗系统临床应用国际培训班(第二期)在甘肃省武威肿瘤医院重离子院区隆重开班,此次培训班由中华医学会放射肿瘤治疗分会与甘肃省武威肿瘤医院联合举办。武威职业学院医学技术学院放射治疗技术、康复治疗技术等教研室参培,与来自世界各地的专家学者共同交流学习。

在为期数天的培训中,汇聚了中国工程院院士夏佳文,北京大学医学部终身名誉教授申文江,中华医学会放射肿瘤治疗学分会主任委员王俊杰,PTCOG 副主席卢晓明,新加坡国立癌症中心教授 Tan Hong Qi、Wang fuqiang、Lew Kah Seng、Lee Kang Hao,美国昆山杜克大学教授黄英强等国内外众多顶尖专家学者。培训会围绕粒子放疗装备技术创新、产业发展及临床应用等关键领域进行了深入探讨,分享了宝贵的经验和研究成果。

武威职业学院教师在此次培训班中,不仅学习了国际先进的碳离子治疗技术和理念,还积极与国内外同行进行了深入交流。通过与专家的互动交流,教师们拓宽了视野,提升了专业素养,同时也为学院的国际合作与交流工作注入了新的活力。



图 5-9 中国碳离子治疗系统临床应用国际培训班（第二期）



PART 6

产教融合



第六章 产教融合

一、机制共筑

（一）健全产教融合机制，共创双赢

学校深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》有关要求，构建和完善产教融合机制。

通过制定《关于深化学校 2024—2025 年产教融合重点工作的实施方案》，学校明确了产教融合的指导思想 and 具体目标，即以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦行业产业发展需求，通过产教深度融合，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。

为实现这一目标，学校构建了“2+1+2+N”产教融合模式，即联合行业龙头企业、行业协会和本科高校组建 2 个产教融合共同体，主动对接市域内行政主管部门、工业园区和园区内企业，组建 1 个市域产教联合体，并结合重点专业建设 2 个产业学院，同时校企合作共同搭建多个产教融合载体。

调研数据显示，教职工对学校“产教融合”建设情况的满意度为 96.53%。其中，“非常满意”的占比为 43.67%，“满意”的占比为 38.16%，“比较满意”的占比为 14.69%。

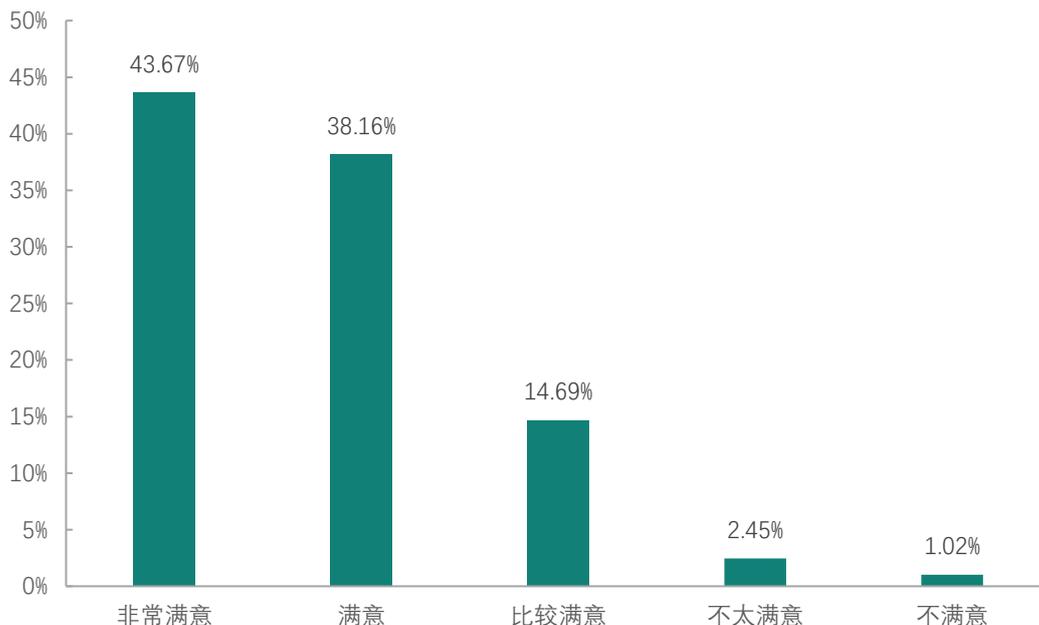


图 6-1 教职工对学校“产教融合”建设情况的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（二）组建产教融合共同体，协同发展

学校与内蒙古灵圣作物科技有限公司、西安科技大学共同牵头，联合科研院所、本科院校、中高职院校、行业协会及上下游企业等 52 家单位，组建成立绿色化工行业产教融合共同体。

成立绿色化工行业产教融合体理事会，依托学校智慧校园平台，吸纳更多优质行业企业加入。积极对接甘肃省绿色生态产业发展需求，以清洁能源类专业为引领，围绕特色产业链，重点打造光伏工程技术、旅游管理、设施农业、医学类专业群，遵循“创新融合、互利共赢、协同发展”的原则，整合产教资源，构建产教融合培养模式。依托学校医药卫生、现代农业技术、化工应用技术等专业优势，辐射带动各专业群积极性，通过校企合作桥梁，与

对口企业深度合作，建立完善实体化运行机制，构建校企产教供需对接机制；制定特色人才培养方案，共同培养支撑化工行业产业高质量发展的高素质技能人才，促进毕业生高质量就业。同时，共同体协同攻克技术难题，助力企业技术革新，共同开发教学资源，实现实习实训资源共享，共绘产教融合发展新篇章。



图 6-2 绿色化工行业产教融合共同体成立大会

（三）牵头市域产教联合体，共促发展

学校主动对接武威市教育局、工业和信息化局、发展和改革委员会、民勤县政府等部门，以及武威工业园区、民勤红沙岗工业园区等园区，围绕园区内新能源、新材料、装备制造、信息技术、绿色食品等产业，结合市域内中高职学校专业群建设和产业企业分布情况，牵头组建新能源市域产教联合体。

该联合体通过建立健全多方参与的实体化运行机制，致力于实现政府、企业、学校等多方共赢的局面。

在联合体运行过程中，由教务处牵头，中科低碳新能源技术学院、工程技术学院、信息技术学院、现代农业学院积极对接园区内企业深度参与学校专业规划、人才培养标准、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，建立校企人员双向交流机制，建设产教融合实训基地，强化学生实习实训和教师岗位实践，广泛开展现代学徒制。

同时，学校科技处、双创学院积极组织二级学院对接工业园区，联合企业组建科研团队，开展科技研发，企业技术升级和新产品开发，助力加快推进产学研创生根结果。社会培训与考试中心牵头，相关二级学院落实，对园区内企业员工实施职业能力培训，提升企业员工的技能水平和岗位适应能力。



图 6-3 武威市域产教联合体成立大会

（四）社会力量参与办学，共享成果

在武威职业学院的教育实践中，社会力量参与办学已成为推动学校高质量发展的重要力量。学校积极与各类企业、行业协会等合作，共同构建产教融合、校企合作的办学格局。

学校坚持产教融合、校企合作，创立“工学结合，一体三通”育人模式、构建政院校企“四位一体”联合育人新机制，探索混合所有制办学有效实现新形式，创新高水平技术技能型人才培养新路径，为高新技术产业落地所需人才培养提供范式。学校成立专业群建设指导委员会，企业深度参与人才培养方案制定、课程体系建设等环节，确保培养出的人才符合企业实际需求。依托学校“行企校”联动办学体制机制，建立校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，将产业和教育紧密结合的教育模式，通过企业和学校的深度合作，共同培养符合市场需求的高素质技术技能人才。

调研数据显示，在校生成了解的学校与校外企业进行合作的方式主要是“教学见习模式”，占比为 20.47%；其次是“工学交替模式（学生每学期轮换在学校上理论课，在企业接受职业、工作技能训练）”，占比为 18.53%。

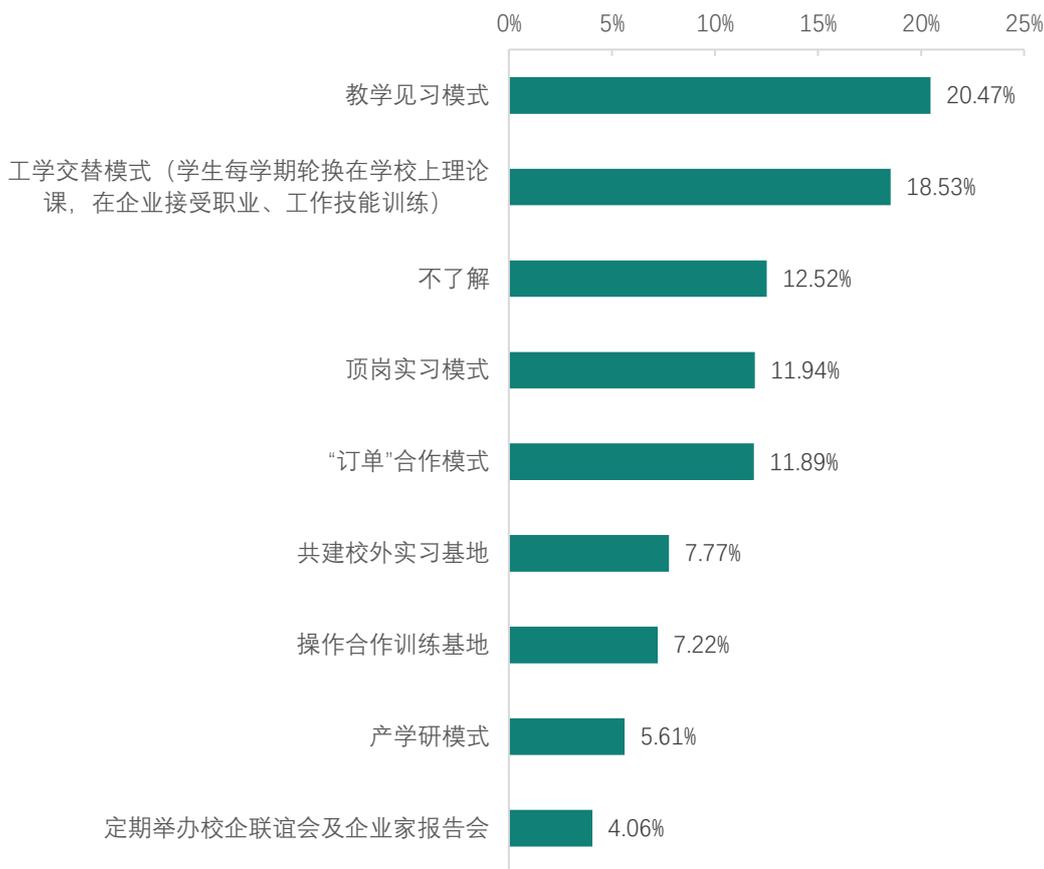


图 6-4 学校与校外企业进行合作的方式

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

案例 24 共建节能降碳中心，深化产教融合

依托武威生态集团年产 5 万吨生物质颗粒项目，学校与武威市生态建设（集团）有限公司合作共建节能与降碳技术创新中心、武威职业学院实习实训基地，搭建产学研深度融合新平台，探索生物质能源开发利用新模式、新路径。

双方在平等互利的基础上充分发挥各自人才和资源优势，持续深化校企合作、产教融合、科教融汇，在师资队伍建设、人才培养、教学科研、学术交流、实训基地建设和社会服务等方面开展全方位深度合作，促进创新链同产业链、资金链、人才链深度融合，不断强化协同育人，有效提升学校专业建设水平和人才培养质量，有力推动科技创新支撑产业发展提档升级。这一合作不仅体现了双方对于绿色、低碳、可持续发展理念的共同追求，也展现了高等教育机构与企业在技术研发、人才培养等方面的深度合作潜力。



图 6-5 学校和企业主办项目投产启动暨高校实训基地挂牌仪式

二、专业设置

深入对接“四新”要求，聚焦国家重大战略和区域产业转型升级需求，优化专业结构布局，打造有效对接新能源、医疗康养、现代农业、装备制造、文化旅游等产业发展专业集群，形成了以核能、氢能等清洁能源类专业和针灸推拿、放射治疗技术医疗康养类专业为特色，国家级重点专业为引领，工、农、医、经、文等综合发展的专业布局。

（一）对接产业，开设专业

武威职业学院对接“一带一路”“双碳”等重大国家发展战略，面向甘肃省“一核三带”区域发展格局，紧密对接甘肃省十四条重点产业链、武威市9条重点产业链和4个百亿级产业集群，设置招生专业53个，构建10个专业群。



图 6-6 专业群一览表

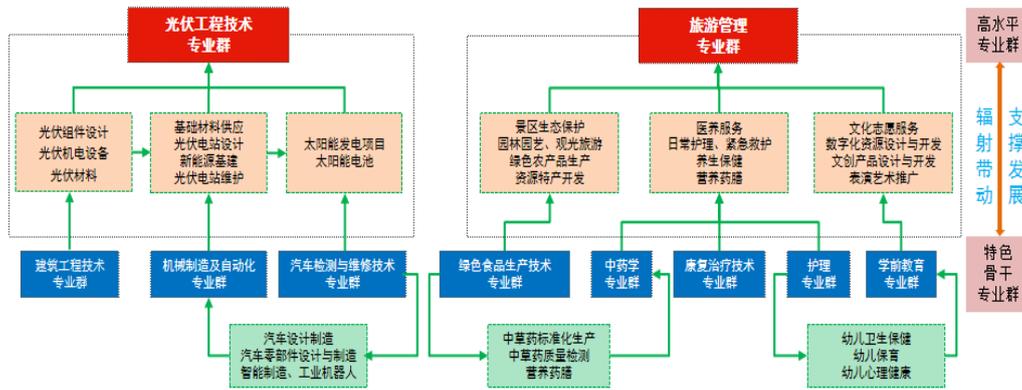


图 6-7 专业分布结构

表 6-2 专业匹配地方产业情况一览表

专业名称	专业大类	专业匹配地方产业情况	
		产业名称	功能定位
种子生产与经营	农林牧渔大类	农产品及食品加工	支柱产业
现代农业技术	农林牧渔大类	现代农业	支柱产业
园艺技术	农林牧渔大类	绿色环保 (含绿色矿山)	基础产业
设施农业与装备	农林牧渔大类	设施农业	主导产业
绿色食品生产技术	农林牧渔大类	现代农业	支柱产业

专业名称	专业大类	专业匹配地方产业情况	
		产业名称	功能定位
园林技术	农林牧渔大类	绿色环保 (含绿色矿山)	基础产业
核与辐射检测 防护技术	资源环境 与安全大类	核及核关联	其他产业
工程安全评价与监理	资源环境 与安全大类	新型建材	主导产业
电力系统自动化技术	能源动力 与材料大类	新能源及装备制造	基础产业
光伏工程技术	能源动力 与材料大类	新能源及装备制造	基础产业
氢能技术应用	能源动力 与材料大类	新能源及装备制造	基础产业
建筑室内设计	土木建筑大类	新型建材	主导产业
建筑工程技术	土木建筑大类	新型建材	主导产业
建筑消防技术	土木建筑大类	新型建材	主导产业
建设工程管理	土木建筑大类	新型建材	主导产业
机械设计与制造	装备制造大类	装备制造	基础产业
机械制造及自动化	装备制造大类	装备制造	基础产业
智能焊接技术	装备制造大类	装备制造	基础产业
智能制造装备技术	装备制造大类	高端装备制造	主导产业
新能源装备技术	装备制造大类	新能源及装备制造	基础产业
机电一体化技术	装备制造大类	装备制造	基础产业
工业机器人技术	装备制造大类	高端装备制造	主导产业
电气自动化技术	装备制造大类	装备制造	基础产业
汽车制造与试验技术	装备制造大类	装备制造	基础产业
新能源汽车技术	装备制造大类	新能源及装备制造	基础产业
应用化工技术	生物与化工大类	精细化工	主导产业

专业名称	专业大类	专业匹配地方产业情况	
		产业名称	功能定位
食品检验检测技术	食品药品与粮食大类	农产品及食品加工	支柱产业
药品经营与管理	食品药品与粮食大类	中医药	其他产业
食品药品监督管理	食品药品与粮食大类	医药食品	紧缺行业
汽车检测与维修技术	交通运输大类	装备制造	基础产业
电子信息工程技术	电子与信息大类	电子	其他产业
物联网应用技术	电子与信息大类	电子	其他产业
应用电子技术	电子与信息大类	电子	其他产业
计算机应用技术	电子与信息大类	信息	其他产业
计算机网络技术	电子与信息大类	信息	其他产业
数字媒体技术	电子与信息大类	信息	其他产业
动漫制作技术	电子与信息大类	信息	其他产业
护理	医药卫生大类	文旅康养	紧缺行业
助产	医药卫生大类	文旅康养	紧缺行业
药学	医药卫生大类	生物制药	支柱产业
针灸推拿	医药卫生大类	中医药	其他产业
中药学	医药卫生大类	中医药	其他产业
医学检验技术	医药卫生大类	中医药	其他产业
口腔医学技术	医药卫生大类	中医药	其他产业
放射治疗技术	医药卫生大类	中医药	其他产业
康复治疗技术	医药卫生大类	中医药	其他产业
卫生信息管理	医药卫生大类	信息	其他产业
婴幼儿托育服务与管理	医药卫生大类	文旅康养	紧缺行业

专业名称	专业大类	专业匹配地方产业情况	
		产业名称	功能定位
老年保健与管理	医药卫生大类	中医药	其他产业
大数据与财务管理	财经商贸大类	数字经济	主导产业
大数据与会计	财经商贸大类	文化旅游	主导产业
市场营销	财经商贸大类	文化旅游	主导产业
电子商务	财经商贸大类	文化旅游	主导产业
现代物流管理	财经商贸大类	现代物流	紧缺行业
旅游管理	旅游大类	文化旅游	主导产业
酒店管理与数字化运营	旅游大类	文化旅游	主导产业
烹饪工艺与营养	旅游大类	文化旅游	主导产业
数字媒体艺术设计	文化艺术大类	信息	其他产业
学前教育	教育与体育大类	文化旅游	主导产业
社会体育	教育与体育大类	文旅康养	紧缺行业
社区管理与服务	公共管理与服务大类	文旅康养	紧缺行业

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）四链结合，优化布局

学校坚持“停、调、增、提”专业动态调整机制，开展专业数字化改造，促进专业链、人才链与产业链、创新链紧密结合，提升职业教育和产业发展的适配性，推动职业教育与市场需求双向奔赴。近三年新增智能制造装备技术、酒店管理与数字化运营等专业 14 个、撤销农业电气化技术、生物质能应用技术等专业 11 个，暂停招生专业 8 个。2024 年，学校新增专业 4 个，停招专业 8 个，撤销专业 3

个。



图 6-8 专业建设和动态调整机制

表 6-3 2024 年学校专业设置调整情况

单位：专业数（个）

专业调整类型	专业数
新增专业	4
停招专业	8
撤销专业	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）深化内涵，提升特色

学校按照国-省-校三级重点专业建设机制，强化专业建设，建成国家骨干校级重点建设专业5个、高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业3个、央财支持专业服务产业重点建设专业2个，省级示范校重点建设专

业 5 个、特色 2 个、骨干专业 4 个、创新创业改革试点专业 1 个、课程思政示范专业 3 个。建成光伏工程技术、旅游管理省级“双高计划”高水平专业群 2 个、优质特色专业 8 个。



图 6-9 光伏工程技术专业学生实习



图 6-10 旅游管理专业学生开展研学活动

（四）联合办学，凸显特色

放射治疗技术（重离子方向）专业：与武威肿瘤医院联合开办专业。聘请武威肿瘤医院6名正高级专家为专业客座教授和专业带头人，校院合作共建校内外实训基地，共同培养重离子临床治疗所需的应用型、技能型人才。

氢能技术应用专业：与中国科学院上海应用物理研究所联合申报的国家目录外专业，全国高职院校首次开设专业，填补了国内空白。

核与辐射检测防护技术专业：与中国科学院上海应用物理研究所联办专业。面向核能利用、工业检测与加工、环境保护与治理等技术领域，培养从事核能发电、辐射加工等工作的高素质技术技能人才。



图 6-11 放射治疗技术（重离子方向）学生模拟操作



图 6-12 氢能技术应用专业学生实训

案例 25 “351” 模式培养高素质技术技能人才

近年来，药学院积极响应国家产教融合战略，与内蒙古灵圣、甘肃康泰药业等企业深度合作，创新性地实施“351”模式，即实现“人才培养与产业需求、课程内容与企业需求、教学过程与岗位需求”三个对接，推动“五联合”合作机制，并依托一个共建共享平台，扎实培养高素质技术技能人才。

药学院紧密对接行业需求，开展深入的产业发展状况和人才需求调研。通过成立专业群建设指导委员会，邀请企业全方位参与办学全过程，确保人才培养与产业需求高度契合。学院还积极搭建青年教师融入产业的渠道，在内蒙古灵圣、甘肃康泰药业建立教师企业工作站 2 个，选派教师在企业跟岗实践，并邀请企业专家定期开展专题讲座，遴选 19 名企业教师参与课程授课、参与理论教学、实习实训、毕业论文等教学环节。同时，学院坚持“五联合”即联合制定人培、联合开发课程、联合开发项目手册、联合开展实习实训、联合开展学生评价项目，围绕药学、中药学专业核心课程群，建立了 7 产教融合型课程，《医用有机化学》被教育厅立项为甘肃省职业教育“十四五”首批规划教材，开发典型教学案例 7 个，构建“多元结合、分层递进、项目驱动”的教学模式，中药学专业立项为甘肃省“课程思政”示范专业，药学专业立项为省级创新创业教育示范专业。

该模式通过汇聚校企双方优势资源，实现了人才链、教育链、产业链、创新

链的有效衔接，为行业培养了大量高素质技术技能人才。此外，该模式还推动了校企双方开展全方位、多层次的产学研合作，为人才培养提供了丰富的项目资源和实践教学条件。

三、资源共建

（一）共建校内实训基地

学校通过与企业深度合作，共建了多个校内实训基地。武威职业学院与中国移动甘肃公司武威分公司签订校企合作战略合作协议，建设了物联网基础创新实训室，中国移动甘肃公司武威分公司对信息技术学院物联网实训基地投资 20 万元，通信实训基地投资 390 万元。学校护理学院共建校内医养健康专业化产教融合实训基地 1 个，包括基础护理实训室（示教室）、基础护理实训室（练习室）、儿科护理实训室、妇科护理实训室、健康评估实训室、外科护理实训室、生命科技馆、解剖实训室、显微镜室、化学实训室等共 10 个实训室。学校学前教育专业建设了功能齐全的校内实训中心，包括模拟幼儿园教室、舞蹈实训室等多个实训室，这些实训室按照幼儿园真实场景进行布局和配备设备，为学生提供了贴近实际工作环境的实践场所，同时也承担了幼儿园教师培训、教科研等功能，实现了校、园资源共享。

当前学校教学场所中共有校内实践教学场所 132 个，理实一体化教室 10 个，省级以上基地 3 个，其中包括导游实训室、泰丰新能源生产性实训室、智能制造实训中心。

表 7-1 学校教学场所信息表

单位：数量（个）

场所类型	数量
普通教室	349
校内实践教学场所	132
多媒体教室	68
理实一体化教室	10
省级以上基地	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（二）拓展校外实训基地

校外实训基地是学生接触前沿科技和行业动态、增强职业素养的重要场所，能够为学生提供更加真实的职业环境，有助于学生了解行业规范、职业道德和职业操守激发学生的创新思维，培养创新精神。学校不断提升校企合作的广度与深度，与企业合作建立了多个校外实训基地。

武威职业学院护理学院与武威市人民医院、甘肃省武威肿瘤医院、武威市第二人民医院、金昌市第一人民医院、中国人民解放军联勤保障部队第九四三医院等 23 家医院合作建立了校外实训基地，能够满足 3 个专业学生为期 8 个月的临床岗位实习。

学校药学院也积极拓展校外实习基地，与内蒙古灵圣、甘肃康泰药业等多家企业建立了紧密的合作关系，企业为学生提供实习岗位，学院协助企业进行实习生管理，实现了学校教学资源与企业生产资源的共享。

学校现代农业学院与武威市林业科学研究院、金帆农

业科技有限责任公司、武威生态集团、肃河西甜美农业发展有限公司等企业合作建立了多个实践教学基地，开展学生认知实习、专业综合实训、顶岗实习、教师教学研究、开发实训课程等活动。

学校艺术与教育学院联合武威市实验幼儿园、凉州区和平爱弥儿幼儿园、武威市第二幼儿园成立学前教育专业岗位实践基地的项目，以此解决学前教育专业学生实习、实训问题。岗位实习基地以目前学前教育专业的实际情况为根本出发点，将教育信息化、科技化、系统化融入到学前教育的职业体系中，从理念创新、模式创新、方法创新、工具创新等角度构建具有现代化、特色化的“中国创新模式”教育一体化解决方案。



图 6-13 艺术与教育学院学前教育专业岗位实践基地

调研数据显示，在校生对学校实习/实训基地建设的总体满意度为 97.12%。其中，对“教师配置”的满意度最高，

为 97.54%，其次是“教学内容安排”（97.31%），再次是“管理规范性”（97.21%）。

表 6-4 在校生对学校实习/实训基地建设的评价

单位：比例、满意度（%）

实习/实训基地建设	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
教师配置	44.62	34.23	18.69	1.52	0.94	97.54
教学内容安排	44.32	34.04	18.95	1.64	1.05	97.31
管理规范性	44.46	33.88	18.86	1.76	1.03	97.21
教学环境	44.31	34.02	18.84	1.73	1.10	97.17
教学设备	43.70	34.16	19.07	2.01	1.07	96.93
实习/实训基地总体评价	44.32	33.76	19.04	1.80	1.08	97.12

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（三）共同开发教学资源

学校与企业共同开发了一系列教学资源，以提升教学质量。学校与武威泰丰新能源有限责任公司合作开发光伏电站智能运维初级教材，与武威市中医医院、金昌市康复中心医院等合作开发 4 部职业教育新型态规划教材和实践教学新型态指导教材，这些教材结合了企业的实际需求，有助于学生更好地掌握专业知识和技能。学校药学院与企业共同开发 10 余门产教融合型课程和 7 个典型教学案例，将企业实际工作案例融入教学，使课程内容更具实用性和针对性。

四、人才共育

（一）实施现代学徒制人才培养模式

学校积极推行现代学徒制人才培养模式，与企业共同制定人才培养方案，联合培养高素质技能人才。

学校与深圳诺普信作物科学有限公司、杭州洲际食品有限公司等签订了现代学徒制人才培养协议，明确培养目标、课程设置、实习实训及就业安排等细节。这种人才培养模式不仅解决了学生的就业问题，也为企业提供了稳定的人才来源。在现代学徒制人才培养过程中，学校与企业共同面试选拔学徒，每位学徒与其所属企业均签订了劳动合同，学生（学徒）的合法权益得到有效保障。同时，企业安排优秀技术员、专家担任企业师傅指导学生岗位学习，学徒一方面进行实际动手操练，同时接受学校及企业安排的学习课程，实现了“工学交替”。

（二）共建特色课程与人才培养方案

学校与企业合作共建特色课程和人才培养方案，以满足企业的实际需求。学校护理学院与武威市中医医院、金昌市康复中心医院（八冶医养医院）共建符合企业岗位需求的特色课程7门，共同制定课程标准7项，这些课程和标准的制定，有助于提升学生的专业素养和实践能力。学校工程技术学院与甘肃重通成飞新材料有限责任公司共同研制和修订了机电一体化技术、机械设计与制造专业人才培养

养方案，并共同制订了144门课程标准，确保专业设置、课程内容与实际工作需求相匹配。学校药学院成立了专业群建设指导委员会，与企业共同制定培养计划，实施订单培养模式，每年为企业联合订单培养学生100余人。根据企业特定需求定制培养方案，学生毕业后直接进入订单企业就业，实现了人才培养与企业用人需求的精准对接。

五、双师共培

（一）制定认定管理办法

学校高度重视“双师型”教师队伍的建设，于2023年制定了《武威职业学院“双师型”教师认定与管理办法（试行）》，为“双师型”教师的认定、管理、培养及考核提供了明确的制度保障。该办法的实施，有效激发了教师参与企业实践、提升实践能力的积极性，为“双师共培”工作的顺利开展奠定了坚实基础。学校共有专任教师631人，其中“双师型”教师356人（占专任教师人数的56.42%）；行业导师共130人。

表 6-5 学校师资队伍情况

单位：人数（人），比例（%）

专任教师	人数	631
专任教师双师素质	人数	356
	占专任教师比例	56.42
行业导师	人数	130

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

调研数据显示，教职工对学校推进“双师建设”工作的满意度为 97.96%。其中，“非常满意”的占比为 59.39%，“满意”的占比为 29.59%，“比较满意”的占比为 8.98%，“不太满意”的占比为 1.43%，“不满意”的占比为 0.61%。

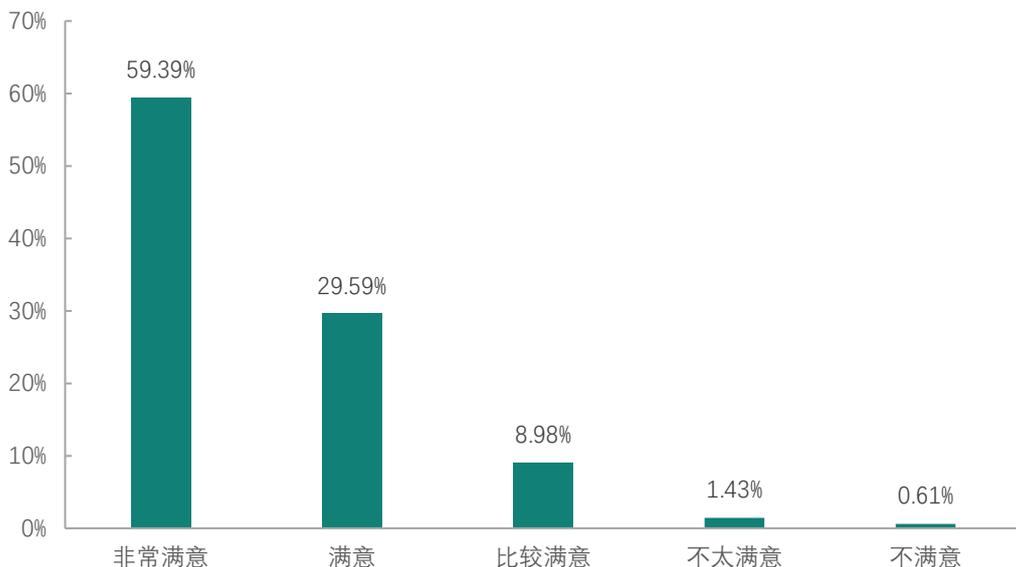


图 6-14 教职工对学校推进“双师建设”工作的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（二）校企校企互聘共用

学校积极与企业开展深度合作，通过校企互聘共用机制，共同组建由企业专家、优秀技术人员和教师组成的高水平教学团队。校企合作组建“双师型”团队，不仅涵盖博士、硕士等高学历人才，还吸纳了众多具有高级职称和省级职业教育“双师型”教师资格的教师，形成了强大的教学与研究力量。同时，学校还积极邀请企业专家和技术人员到学校授课、担任实践导师，形成了以行业专家和专业带头人为龙头、以专任骨干教师和企业能工巧匠为主的高水平教学团队，有效提升了教学质量和实践教学水平。

（三）实施双向挂职锻炼

为了进一步提升教师的实践能力和行业认知，学校实施了双向挂职锻炼制度。一方面，鼓励教师到企业挂职锻炼，参与企业的技术研发、项目管理等工作，深入了解行业动态和技术前沿；另一方面，邀请企业专家和技术人员到学校担任客座教授或实践导师，为学生传授实践经验。这种双向交流机制不仅有助于构建一支既有理论素养又有实践经验的师资队伍，同时也促进了教育与产业的深度融合。

案例 26 开展认定工作，推进“双师型”教师队伍建设

武威职业学院积极推进高水平“双师型”教师队伍建设，以确保申办本科层次职业学校“双师型”教师指标更优。2024年5月26日，学校召开2024年职业教育“双师型”教师认定委员会工作会议，会议由学校校长、党委副书记、“双师型”教师认定委员会主任委员张开礼主持，“双师型”教师认定委员会副主任委员、“双师型”教师认定委员会委员和专家组成员参加会议。

教务处处长胡建宏汇报了2024年校级职业教育“双师型”教师和省级“双师型”教师申报材料初审情况。2024年校级“双师型”教师申报认定共38人，申报材料齐全规范，申报条件符合《武威职业学院“双师型”教师认定管理办法》的规定。拟申报2024年省级“双师型”教师共68人，其中包括2024年新认定为校级“双师型”教师并推荐认定省级“双师型”教师的38人和已认定为2023年校级“双师型”教师但未获认定为省级“双师型”教师的30人，所有申报人员资料齐全规范，申报条件符合甘肃省职业教育“双师型”教师认定标准的规定。

“双师型”教师认定委员会成员对2024年校级职业教育“双师型”教师和省级“双师型”教师申报材料进行现场复核，对材料中存在的问题予以反馈，并对教务处提出的认定结果建议名单进行表决。



图 6-15 学校 2024 年职业教育“双师型”教师认定工作会议



PART 7

发展保障



第七章 发展保障

一、党建引领

武威职业学院高度重视党建工作，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学校教育质量提供了坚强的政治保障和组织保障。

（一）强化党的全面领导，夯实党建基础

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将党建工作纳入学校整体发展规划，2024年，中共武威职业学院委员会印发《2024年度武威职业学院党的建设工作要点任务清单》，明确2024年度基层党建工作重点任务、主要措施、牵头部门等。学校坚持并不断完善党委领导下的校长负责制，严格落实常委会和院务会议事规则，健全学校组织体系、制度体系、工作机制，把党的政治领导转化为推进治理体系和治理能力现代化的实际效能。严格执行党委会议事决策制度、党委领导下的校长负责制执行情况报告制度、“三重一大”决策制度、党委书记校长经常性沟通制度。

（二）加强思想政治建设，提升政治站位

学校高度重视思想政治建设，通过定期开展政治理论学习、主题党日活动等形式，不断提升党员干部和师生的政治素养和理论水平。特别是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的二十大精神，引导广大

党员坚定理想信念，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。同时，学院还注重将思想政治教育融入日常教学和学生管理中，形成全员、全过程、全方位的育人格局。

案例 27 全会精神专题研讨，探索融入课程路径

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，2024年8月13日，学校马克思主义学院学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨暨集体备课会。马克思主义学院副院长刘心主持会议，学院教师参加会议。

备课会由习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室主任魏玲主讲，她以《进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景》为题，对全会精神进行了深入解读。与会教师围绕《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》文本内容和如何将党的二十届三中全会精神融入思政课教学两大议题，结合自身研究方向，展开讨论。通过此次专题研讨和集体备课，教师们不仅准确把握党的二十届三中全会精神的核心要义，还成功找到将其融入思政课教学的契合点。

（三）推进党风廉政建设，营造清风正气

武威职业学院坚持从严治党，从严治院，深入推进党风廉政建设。学校制定《武威职业学院党风廉政建设和反腐败工作责任制实施办法》，成立党风廉政建设和反腐败工作领导小组，党委书记任组长，院长、党委副书记、纪委书记任副组长。实行党风廉政建设责任制，坚持党委统一领导，党政齐抓共管，纪委协助并组织协调，部门各负其责。学校纪委切实履行党风廉政建设和反腐败工作的监督责任，确保权力在阳光下运行。通过开展廉政教育、警示教育等活动，增强党员干部的廉洁自律意识，营造风清气正

气正的校园环境。

案例 28 党纪警示教育，筑牢廉政防线

为全面加强党的纪律建设，推动全面从严治党向纵深发展，2024年7月12日，武威职业学院在能源科技楼学术报告厅召开党纪学习教育警示教育大会。党委领导班子、纪委委员、中层领导干部、各基层党组织书记、党员代表、离退休干部代表共100人参加了会议。党委书记王宏主持并讲话。

会上，传达学习了习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述，通报并剖析了近期教育系统、本校违纪违法典型案例。全体参会人员观看了警示教育片。通过警示教育片以案说纪、以案说法、以案说责，使各级党员领导干部进一步受警醒、明底线、知敬畏。



图 7-1 武威职业学院党纪学习教育警示教育大会

（四）推进“三抓三促”行动，提升工作效能

根据全省“三抓三促”行动推进会精神，学校深入推进“三抓三促”行动，即抓学习促能力提升、抓执行促任务落实、抓效能促事业发展。制定《武威职业学院常态化纵深推进“三抓三促”行动工作方案》，形成《武威职业

学院 2024 年“三抓三促”行动重点任务重要事项台账》，明确责任分工和时间节点，确保各项任务得到有效落实。同时，学院还注重加强督促检查工作，定期开展行动督查督导，定期通报曝光反面典型，对发现的问题及时整改，有效提升了工作效能和教育教学质量。

二、政策落实

（一）落实“双高计划”政策，促进学校发展

2024 年 1 月 16 日，教育部办公厅、财政部办公厅联合印发《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019—2023 年）绩效评价工作的通知》（以下简称《通知》）。武威职业学院依据《通知》要求，组织召开省级“双高计划”建设项目终期验收推进会。明确目标任务，深研细读建设方案、任务书和关键指标点，对学校层面总预设 10 个一级任务、45 个二级任务、317 个任务点；光伏工程技术专业群层面预设 9 个一级任务、26 个二级任务、118 个任务点；旅游管理专业群预设 9 个一级任务、29 个二级任务、132 个任务点逐项进行梳理和佐证材料的审核。

根据《甘肃省教育厅甘肃省财政厅关于开展甘肃省高水平高等职业学校和专业群建设计划绩效评价工作的通知》（甘教职成函〔2024〕1 号）要求，学校认真组织学习省级评价方案，对标项目建设方案和任务书，填报双高学校和专业群建设数据采集表、武威职业学院“双高计划”绩效评价分数表、撰写甘肃省高水平高职学校和专业群建设计

划自评报告、总结典型案例等，完成自评报告。学校顺利通过省级“双高计划”绩效评价。



图 7-2 学校组织召开省级“双高计划”建设项目终期验收推进会

调研数据显示，教职工对学校建设高水平学校和高水平专业实施情况的满意度是为 98.78%。可见学校紧紧围绕“双高”建设主线，强化内涵建设，实现学校和专业高质量发展。

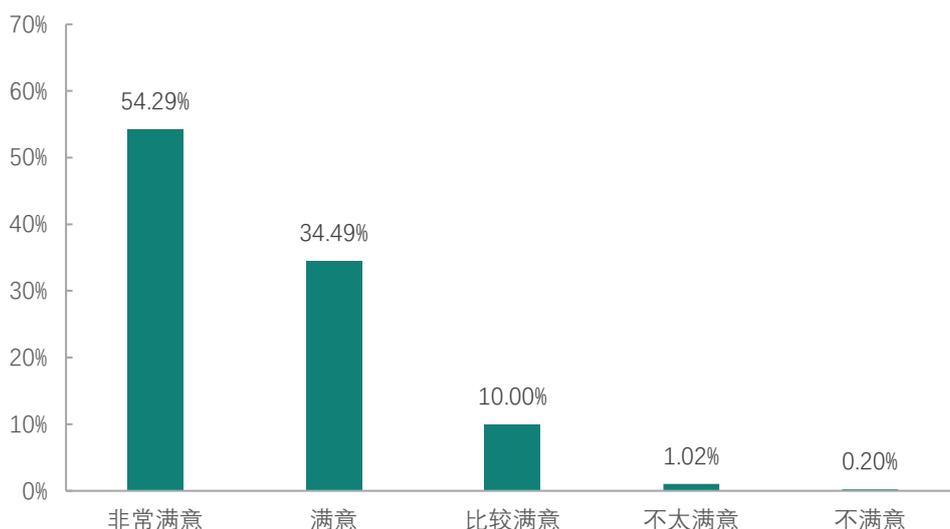


图 7-3 教职工对学校建设高水平学校和高水平专业实施情况的满意度

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（二）落实产教融合政策，聚焦产业需求

武威职业学院深入贯彻党的二十大精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署，按照《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《国家职业教育改革实施方案》有关要求，聚焦产教良性互动和校企深度融合，致力于提高人才培养质量和服务区域经济社会发展的能力。学校坚持以教促产、以产助教，锚定重点行业，结合实际，制定《关于深化学校2024—2025年产教融合重点工作的实施方案》，通过组建产教融合共同体、市域产教联合体及产业学院等多种形式，加强与行业企业合作，创新人才培养模式，推动专业建设与产业发展紧密对接。

武威职业学院

关于印发《关于深化学校2024—2025年产教融合重点工作的实施方案》的通知

各相关部门、二级学院：

为深化校企合作，推进产教融合，促进学校高质量发展任务要点落实，现将《关于深化学校2024—2025年产教融合重点工作的实施方案》予以印发，请遵照执行。



图 7-4 学校《关于深化学校2024—2025年产教融合重点工作的实施方案》印发通知

（三）落实教育教学政策，提升教育水平

为深化教育评价改革，学校积极贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》，实施开展分类评价。按照文件要求，全面加强组织领导，多次召开专门会议安排部署各项工作，严格对照分类评价指标体系全面开展自查自评，形成自评报告；认真填报数据，按期报送相关资料，积极组织评价程序各阶段有序衔接，保证分类评价督导各项工作落到实处。武威职业学院在2023年技能型高职26所高校总体综合评价结果排名第二。

2023年甘肃省高等学校分类评价

工作报告（技能型高职）

一、高校分类评价结果

（一）总体综合评价

表1 2023年技能型高职26所高校总体综合评价结果

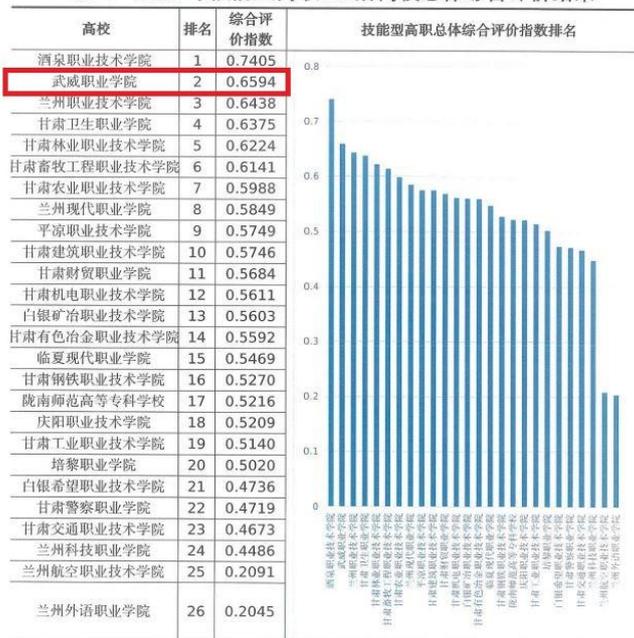


图7-5 武威职业学院在2023年技能型高职26所高校总体综合评价结果排名第二

学校依据甘肃省教育厅关于印发《职业教育教学改革

研究项目实施方案》的通知，组织申报立项大中小学课程教材专项研究项目 10 项，其中重点课题 4 项、一般课题 6 项。申报立项中共甘肃省委教育工委中共甘肃省委宣传部 2024 年学校思想政治工作研究课题 2 项。完成 2019—2022 年校级教育教学改革研究项目结项 20 项，申报完成教育部 2024 年度文化素质教育研究项目 2 项。认定省级十四五规划教材 2 部，立项 3 部。

学校深入贯彻落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》精神，深入实施 1+X 证书制度试点，推进岗课赛证融通，试点证书达 65 个，试点学生规模 6011 人。连续承办全市 40 个赛项的中职学校技能竞赛，全省 6 个赛项的技能大赛。学生在各类技能大赛中获国家级奖励 20 余项、省级奖励 600 余项。



图 7-6 2023 年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛

《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、

发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29号）强调，编制和发布年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务。为了确保质量年报的编制质量，学校党委高度重视，成立了武威职业学院职业教育质量年度报告（2024年度）编制领导小组，负责质量年报工作统筹、指导、论证、审读等；下设编制办公室，负责编制质量年报工作的组织协调和具体编制工作。学校严格按照有关文件要求完成数据采集工作，基于“全国高职院校人才培养工作状态数据平台”中的有关数据和质量年报提纲，精心编制学校质量年报。质量年报文本由封面、内容真实性责任声明、目录、表目录、图目录、案例目录、正文、封底等构成，内容以文字、图表、案例等形式呈现。质量年报经领导小组和党委审议通过后方才发布，以确保质量年报的质量和水平。

案例 29 政策文件专题学习，助推学校政策落实

为进一步提升教师队伍的法律素养，增强依法治教、依法执教的意识与能力，创新创业学院分别在8月21日、8月26日、8月28日组织全体教师开展以“《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》”为核心内容的专题学习活动。会议由创新创业学院副院长孟建文主持。

会上，集体学习了《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等职业教育相关法律法规及政策文件。参会教师围绕自身工作实际分享了学习心得体会。大家纷纷表示，教师应主动作为，积极参与到学校的专业人才培养、校企合作、招生就业等各项工作中，将“依法教学”落实到职业人才培养的全过程。

通过深入学习国家教育法律法规，促进教育教学的规范化、法治化进程，将学习成效转化成推动学校高质量发展的切实动力。

三、办学条件

（一）设施与资产

学校总占地面积 1180169.64 平方米，其中，教学科研及辅助用房面积 268267.46 平方米；生均占地面积 105.15 平方米，生均学生宿舍（公寓）面积 6.49 平方米。教学科研仪器设备资产总值 12683.48 万元，生均（折合）教学科研仪器设备值 11300.32 元，百名学生配教学用计算机台数 30.11 台，当年新增教学科研仪器设备值 1012.78 万元。纸质图书 74.12 万册，折合数字资源量 115.95 万册，生均（折合）图书 74.12 册。固定资产总值共 126671.23 万元。

表 7-2 设施与资产情况一览表

指标	数据	指标	数据
学校总占地面积（平方米）	1180169.64	教学科研及辅助用房面积（平方米）	268267.46
生均占地面积（平方米/生）	105.15	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	6.49
教学科研仪器设备资产总值（万元）	12683.48	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1012.78
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	11300.32	百名学生配教学用计算机台数（台）	30.11
纸质图书资源量（万册）	74.12	折合数字资源量（万册）	115.95
生均（折合）图书（册/生）	110.07	固定资产总值（万元）	126671.23

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校现有三级甲等附属中医医院 1 家、20 兆瓦光伏电站 1 个、校内实训室 135 个、校外实习基地 167 个，建成市

域产教联合体 1 个、行业产教融合共同体 1 个、产教联盟 1 个、现代产业学院 2 个。

调研数据显示，在校生对学校教学设施满意度最高的三个方面依次为“图书馆机器设施”、“体育设施”和“研究设备”，满意度分别为 97.61%、96.84%和 96.44%。

表 7-3 在校生对学校教学设施的评价

单位：比例、满意度（%）

设施	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
图书馆及其设施	50.14	31.12	16.35	1.19	1.21	97.61
体育设施	47.76	31.75	17.32	1.68	1.48	96.84
研究设备	46.04	31.42	18.98	2.03	1.54	96.44
实验室	46.00	31.33	18.97	2.15	1.55	96.30
教学技术设施	46.09	31.52	18.56	2.34	1.48	96.18
教室	45.35	30.82	19.04	2.93	1.85	95.21

数据来源：武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查

（二）数字化校园

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育数字化的重要论述，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会大会发布“兰州倡议”中提出的“以数字化赋能高等教育创新”，持续推进教育数字化，升级数字校园平台，着力提升教师信息素养，利用教育数字化助力“技能甘肃”“双高计划”学校建设。学校入选教育部第二批数字化校园实验校，全面推进数字化校园建设，实施“互联

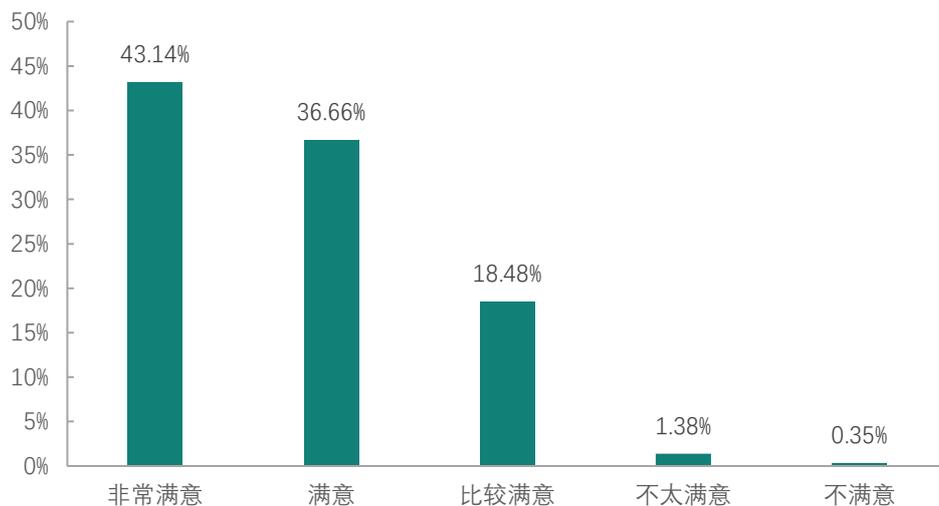
网+”智慧服务，建成高标准、现代化考试中心，满足教育教学及社会考试需求；实施“互联网+”智慧安防，建成校园监控系统，全力保障校园安全。学校现有数字化资源3091GB，电子图书544320册，电子期刊166662册，学位论文436068册，音视频12439小时，数据库3个。

表 7-4 学校数字资源一览表

数字资源类型		数据
数字化资源总量（GB）		3091
数字资源	电子图书（册）	544320
	电子期刊（册）	166662
	学位论文（册）	436068
	音视频（小时）	12439
	数据库（个）	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

调研数据显示，在校生对学校数字化校园建设的满意度为98.27%。其中，“非常满意”占比为43.14%，“满意”占比为36.66%，“比较满意”占比为18.48%。


图 7-7 在校生对学校数字化校园建设的满意度

数据来源：武威职业学院开展的2023-2024学年教育质量调查

四、学校治理

党建引领，为高质量发展保驾护航。坚持以政治建设为统领，认真落实“第一议题”学习制度。严格执行党委领导下的校长负责制，认真贯彻民主集中制，严格执行《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》《党委会议议事规则》《院务会会议议事规则》等制度，加强党对学校工作的全面领导。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干，统筹抓好主题教育和“三抓三促”行动，夯实理论根基，用高质量党建促内涵发展。

建设智能校园，实现校园管理智能化。以移动互联、云计算、大数据等成熟技术及IT服务管理理念为引领，形成“以人为本，面向服务”的安全、智能、高效的信息和数据基础环境。建设高性能校园云数据中心、数据共享中心，消除信息孤岛，实现数据共享，数据融通。建立多种类型的在线学习平台，为师生提供在线学习、个性化学习服务；进一步完善网络基础设施，建设高效、实用、便捷的智能校园。

不断优化完善“武威职业学院在线教学平台”，为教师开展在线教学提供全面技术指导。升级完成了教务管理系统，建成了智慧教学系统，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”，通过超星学习通平台和智慧课堂平台联合打造智慧教学系统，满足线上线下

教学的需要。建成 27 间多媒体教室，满足教育教学的需要；建成录播教室 2 间，满足信息化教学和精品课程录制的需要。

完善内部质量保证制度体系。建立并运行《武威职业学院教师教学质量考核评价办法》《武威职业学院课程考核与成绩评定管理办法（试行）》《武威职业学院学生临时困难补助实施办法》《武威职业学院学生综合素质测评办法》。

健全机构，完善制度，构建 15411 质量保证体系。建立健全制度体系，对现有规章制度进行梳理、修订，集中开展了管理制度“废、改、立”。学校规范制度运行管理，规范办事流程，设计完善与制度相对应的流程图，形成事前有标准、事中有监督、事后有考核的系统化制度体系。编制完善内部质量保证体系建设与运行实施方案，建设并应用基于大数据分析的包含专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心和内部质量管理平台、智慧课堂的四中心一平台一课堂的信息化管理平台，从学校、专业、课程、教师、学生五个层面实施诊改，构建具有武职特色的 15411 内部质量保证体系。

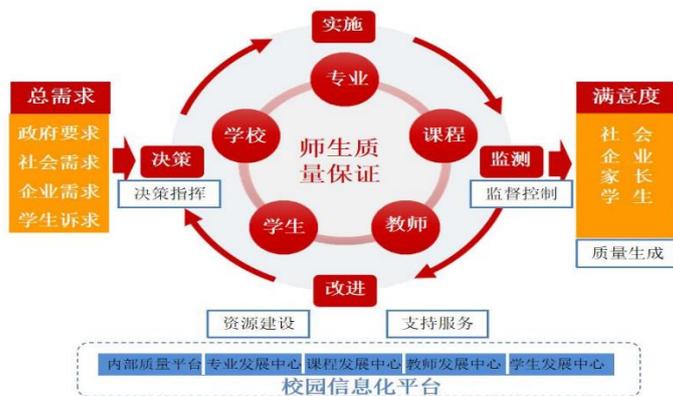


图 7-8 武威职业学院 15411 内部质量保证体系示意图

目标引领，标准制定，精心打造两链。两链是诊改的逻辑起点。学校立足发展总目标，将诊改工作与“双高计划”“技能甘肃”“提质培优”等重点工作相结合，编制完善“十四五”事业发展规划和8个专项规划、9个二级学院规划，对学校十四五发展规划目标任务、重点工作任务进行层层分解，制定职能部门、二级学院年度目标任务，制（修）订49个专业建设方案和人才培养方案、367门课程的课程建设方案和课程标准、434名教师的个人规划和11325名学生的个人发展规划，构建系统完整的目标链。制定学校、专业、课程、教师个人发展目标和学生个人发展目标，形成了上下呼应、内容关联的标准链。



图 7-9 目标链、标准链打造示意图

引擎驱动，诊改运行，打造8字型质量改进螺旋。学校依据最新批复的三定方案，完善组织体系，内设18个党政管理机构、2个纪检监察机构、2个群团组织和11个教学机构、3个教辅机构。厘清部门归属、明确部门职责、明晰岗

位工作，制定工作标准，形成“职责-岗位-标准”工作体系。依据现行制度，梳理风险，优化流程，制定标准，开展自我诊断。按照事前设定年度目标任务、事中通过数据平台监测预警和事后诊断改进的路径，建设质量改进螺旋。

五、经费投入

本自然年度，经费收入方面，学校年度经费总收入共32229.69万元，生均财政拨款收入20417.59万元；经费支出方面，学校年度经费总支出共31241.03万元，日常教学经费支出2989.97万元。

表 7-5 学校经费投入情况

单位：收入、支出（万元）

经费收入/支出类型		数据
经费收入	学校年度经费总收入	32229.69
	生均财政拨款收入	20417.59
经费支出	学校年度经费总支出	31241.03
	日常教学经费支出	2989.97

说明：学校经费按自然年度采集，即本学年第一学期所在日历年度，如2023-2024学年度，办学经费统计年度为2023年1月1日至12月31日。

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

调研数据显示，教职工对学校经费使用情况的满意度最高的三个方面依次为“经费使用公开透明”、“经费使用监管”和“经费使用绩效”，满意度均为96.33%。

表 7-6 教职工对学校经费使用情况的评价

单位: 比例、满意度 (%)

经费使用情况	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
经费使用公开透明	47.96	33.88	14.49	2.45	1.22	96.33
经费使用监管	47.14	34.69	14.49	2.65	1.02	96.33
经费使用绩效	46.53	34.90	14.90	2.65	1.02	96.33
项目经费审批	46.73	32.65	15.31	4.69	0.61	94.69
经费使用便利性	44.49	32.65	15.51	5.31	2.04	92.65
经费报销程序	42.86	30.61	17.55	6.33	2.65	91.02

数据来源: 武威职业学院开展的 2023-2024 学年教育质量调查



PART 8

挑战与展望



第八章 挑战与展望

一、面临挑战

（一）专业布局

新一轮科技革命和产业变革快速发展，科技与人才成为当前国际竞争的焦点。建设社会主义教育强国、科技强国、人才强国，对职业教育提出新定位、新标准、新期望和新要求。

在专业设置与调整方面，武威职业学院坚持“停、调、增、提”专业动态调整机制，目前在医疗卫生、学前教育、机械、新能源等专业建设上成效突出，智能制造、化工类专业需进一步加强前瞻性整体规划。随着区域经济产业结构的不断调整，学校面临着如何确保专业设置与产业发展需求紧密对接的挑战。专业设置、专业调整 and 改革方面，与区域经济产业结构调整总体布局的匹配度仍需进一步提高。特别是在本科职业教育的新背景下，如何优化办学条件、调整办学理念，以适应新时代对职业教育的新定位、新标准，成为学院亟待解决的问题。

（二）师资建设

随着国家对“稳步发展职业本科教育”的统筹推进，发展本科职业教育已成为职业院校适应时代需要、提升服务经济社会和产业发展能力、提高人才培养质量和层次的

必然选择。《职业教育提质培优行动计划》指出“稳步推进本科层次职业教育试点，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业”。本科层次职业教育承担着培养高层次技术技能人才的任务，对师资队伍、课程质量等方面均有更高要求。2024年，学校紧紧围绕教育教学中心工作，对标本科层次职业学校申办《标准》和《办法》、“双高”计划建设任务，以专业建设、课程建设、教师队伍建设、实验实训建设、教育教学管理工作为重点，深化“三教”改革，各项工作均取得了明显成效。

（三）产教融合

甘肃作为我国西北地区的重要省份，地处丝绸之路经济带核心地区，在“一带一路”中的地位和作用非常重要。推进西部大开发形成新格局、乡村振兴、新时代振兴中西部高等教育等国家战略的深入实施，为甘肃职业教育提供了新的历史机遇和广阔的发展空间。职业院校则面临着在建设幸福美好新甘肃历史进程中“大有可为、大有作为”的挑战。当前，学校制定《关于深化学校2024—2025年产教融合重点工作的实施方案》，明确了产教融合的指导思想 and 具体目标，并构建了“2+1+2+N”产教融合模式。如何在新一轮科技革命和产业变革的背景下，将产业需求更好融入人才培养全过程，形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，成为学校面临的又一重要挑战。

二、未来展望

（一）专业动态调整：精准定位，优化布局

协调5个首批拟申报的职业教育本科专业深入调研市场需求，结合专业特点，制定更为精准的专业定位和发展规划。按照“停、调、增、提”的整体思路，围绕打造优势专业集群，促进专业数字化转型，调整替代一批不适应学校发展需求、对接产业不紧密的陈旧专业，逐渐缩减竞争力不强、同质化严重的专业招生规模，积极开展专业动态调整与布局优化。组建由校内专家学者、专业带头人、行业企业专家和技术骨干组成的专业建设指导委员会，对专业建设规划、各专业教育教学改革、课程设置和教学内容等进行指导，确保专业建设质量。

（二）师资队伍建设：提升质量，深化教改

引进高学历人才，增加“双师型”教师数量，提高兼职教师数量和质量。加强实验实训室建设，在资金、场地、设备等方面重点推进5个拟申本专业实验实训室建设。增强横向技术服务，助力申报各级各类考试、培训、技术服务项目，增加收入。深化“三教”改革。加强高水平教师教学团队建设，创建兼职教师资源库，力争“双师型”比例达70%。优化教材建设，遴选一批高质量专业核心课校级特色教材，力争推荐入选省级“十五五”规划教材2—3本。深化教学改革，促进课堂教学革命，对接产业、企业，推进“产教融合”、“育训结合”的混合式实践教学模式改

革。完善评价体系建设，建成教师教学能力考核评价体系和评价结果激励机制。

（三）实践教学改革：产教融合，实践导向

持续推进专业化产教融合实训基地的建设，完善优化培训资源建设，持续开展培训。实施教师企业实践成效校企双向考核，引导教师将实践成果引入教学。继续对接优质企业建设双师型教师培训基地和教师培训基地，开发一批教师企业实训实践项目。

2023年6月，新时代振兴中西部高等教育工作会暨教育强国战略咨询会大会在兰州召开，教育部与甘肃省人民政府部省会商暨战略合作协议签署，发布了“兰州倡议”，标志着部省合作站上了新的起点、掀开了新的篇章，必将为甘肃教育事业高质量发展注入强大动力、提供有力支撑。站在新的发展起点上，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕办好新时代职业教育新要求，加强党的全面领导，高质量完成“双高计划”建设任务，抢抓申办筹建本科层次职业学校的大好机遇，以高水平特色专业群建设为抓手，辐射带动特色骨干专业群建设，全面提升服务国家重大战略和地方经济社会发展的能力，为建设“奋力谱写中国式现代化武威实践新篇章”“中国式现代化甘肃实践新局面”提供智力支持和人才支撑，努力建成“西部师范、全国一流”的高水平本科层次职业学校。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	4838	3849
2	毕业生去向落实人数	人	4650	3757
	其中：升学人数	人	481	471
	升入本科人数	人	481	471
3	毕业生本省去向落实率	%	96.11	95.62
4	月收入	元	3018	3248
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3968	3182
	其中：面向第一产业就业人数	人	36	76
	面向第二产业就业人数	人	778	657
	面向第三产业就业人数	人	3154	2449
6	自主创业率	%	0.04	0.66
7	毕业三年晋升比例	%	35.83	38.24

表2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	93.42	91.50	2214	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	93.30	89.64	2214	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	92.96	89.04	2214	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.48	96.21	2214	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.21	94.20	2214	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	94.93	94.40	2214	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.13	94.45	2141	线上调研
	其中：应届毕业生满意度	%	95.12	95.34	1566	线上调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.21	93.56	575	线上调研
3	教职工满意度*	%	—	98.55	551	调研数据
4	用人单位满意度	%	97.63	98.53	68	线上调研
5	家长满意度	%	94.67	97.01	3374	线上调研

表3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	—	17.31	15.67
2	“双师型”教师比例	%	51.04	68.59
	其中：高级“双师型”教师比例	%	3.50	3.86
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	35.97	35.97
4	专业群数量* ¹	个	10	10
	专业数量*	个	58	61
5	教学计划内课程总数*	门	842	880
		学时	92258	90960
	其中：课证融通课程数*	门	56	162
		学时	5828	13421
	网络教学课程数*	门	257	73
		学时	30270	7938
校企合作课程数	门	—	17	
	学时	—	864	
6	专业教学资源库数	个	13	2
	其中：国家级数量*	个	—	—
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	—
	省级数量	个	—	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	—
	校级数量	个	13	1
7	在线精品课程数*	门	50	39
		学时	5100	3186
	在线精品课程课均学生数*	人	117	272
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	27	29
	接入国家智慧教育平台数*	门	—	—
	校级数量	门	160	30
接入国家智慧教育平台数*	门	—	—	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2	12
	其中：国家级数量*	个	—	—
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	—
	省级数量	个	—	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	—
	校级数量	个	2	12
接入国家智慧教育平台数*	个	—	—	

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2023年	2024年
9	编写教材数	本	64	62
	其中：国家规划教材数*	本	—	—
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	6	2
	接入国家智慧教育平台数*	本	—	—
10	互联网出口带宽*	Mbps	1500	1500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.24	0.39
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	11098.89	11300.32

子表：专业群统计表

专业群名称 (全称)	对接区域产业	核心专业名称	包含专业数	专业名称
设施农业与装备	设施农业与食品产业	设施农业与装备	4	设施农业与装备 园林技术 食品检验检测技术 食品药品监督管理
光伏工程技术	太阳能、核能、氢能等新能源产业	光伏工程技术	5	核与辐射检测防护技术 光伏工程技术 氢能技术应用 新能源装备技术 应用化工技术
建筑消防技术	建筑工程产业	建筑消防技术	3	建筑工程技术 建筑消防技术 智能焊接技术
机电一体化技术	智能装备制造产业	机电一体化技术	6	机械制造及自动化 机电一体化技术 工业机器人技术 电气自动化技术 新能源汽车技术 汽车检测与维修技术
物联网应用技术	电子信息产业	物联网应用技术	4	电子信息工程技术 物联网应用技术 计算机应用技术 计算机网络技术
中药学	中医药制造产业	中药学	3	药品经营与管理 药学 中药学

专业群名称 (全称)	对接区域产业	核心专业名称	包含专业数	专业名称
康复治疗技术	中医康复产业	康复治疗技术	4	针灸推拿 医学检验技术 口腔医学技术 康复治疗技术
老年保健与管理	医疗照护产业	老年保健与管理	3	护理 助产 老年保健与管理
旅游管理	文化旅游与物流产业	旅游管理	7	大数据与会计 市场营销 电子商务 现代物流管理 旅游管理 酒店管理与数字化运营 烹饪工艺与营养
学前教育	学前教育与艺术设计产业	学前教育	3	数字媒体艺术设计 学前教育 社会体育

表4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3750	2891
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	1320	423
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	3310	2428
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3267	2557
	D类：到大型企业就业人数*	人	468	322
2	横向技术服务到款额	万元	162	638.92
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	—	—
3	纵向科研经费到款额*	万元	34.60	25.00
4	技术产权交易收入*	万元	1.00	5.80
5	知识产权项目数量	项	18	25
	其中：专利授权数量	项	17	25
	发明专利授权数量	项	5	3
6	专利转让数量	项	6	3
7	专利成果转化到款额	万元	2.50	1.20
8	非学历培训项目数*	项	38	118
	非学历培训学时*	学时	1337	7712
	公益项目培训学时*	学时	30	120
9	非学历培训到账经费	万元	600.26	1447.73

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	3	8
	其中：标准数量	个	3	8
	专业标准数量	个	3	4
	课程标准数量	个	—	4
	资源数量	个	—	—
	装备数量	个	—	—
2	在国外开办学校数	所	—	—
	其中：专业数量	个	—	—
	在校生数	人	—	—
3	接收国外留学生专业数	个	3	4
4	接收国外留学生人数	人	4	6
5	接收国外访学教师人数	人	—	—
6	中外合作办学专业数	个	—	—
	其中：在校生数	人	—	—
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	—	—
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	—	—
9	国外技能大赛获奖数量	项	—	—

子表：接收国外留学生花名册

姓名	国家(地区)	所在洲	留学专业	入学日期(年月)
HASSAN MD JAHID	孟加拉国	亚洲	计算机网络技术	2023-09
KARIM ADNAN	巴基斯坦	亚洲	电子商务	2023-09
HAMZA AMIR	巴基斯坦	亚洲	电子商务	2023-09
ISMOILOVA MEHRAFZUN	塔吉克斯坦	亚洲	护理	2021-09
ALI ASSAR	巴基斯坦	亚洲	旅游管理	2021-09
KURMANBEKOVA ADINAI	吉尔吉斯斯坦	亚洲	旅游管理	2023-09

表6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13471	11224
2	年生均财政拨款水平	元	121361000	204175900
3	年财政专项经费*	万元	6686.00	5000.00
4	教职工额定编制数	人	995	995
	教职工总数	人	1003	964
	其中：专任教师总数	人	670	631
	思政课教师数*	人	48	35
	体育课专任教师数	人	15	14
	辅导员人数*	人	65	57
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9458	8214
	其中：学生体质测评合格率	%	74.39	77.84
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2472	6573
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	41.37	304.85
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	—	4
9	聘请行业导师人数*	人	188	130
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	—	1
	行业导师年课时总量*	课时	32764	16112
	年支付行业导师课酬	万元	98.15	1638.22
10	年实习专项经费	万元	61.88	78.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.84	13.62



厚德长技 守正创新



武威职业技术学院
WUWEI VOCATIONAL COLLEGE

网站：<https://www.wwoc.cn/>

地址：甘肃省武威市凉州区西关街学府路1号

邮编：733000